

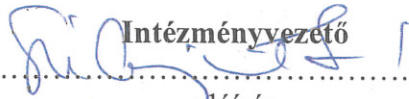
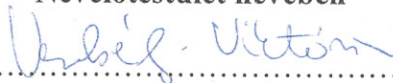
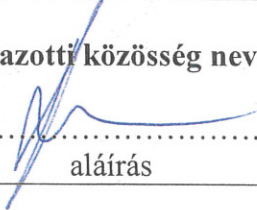
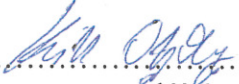

Budaörsi Kincskereső Óvoda

(2040 Budaörs Szabadság út 64.)



2020-2021.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 202686	 Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében  aláírás	Alkalmazotti közösség nevében  aláírás
Szülői szervezet nevében  aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
	

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

<i>Elvárás</i>	<i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i>
2020-'21. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Intézményünk éves munkatervének elkészítésekor figyelembe vettük:</p> <ul style="list-style-type: none">• a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljainkat és feladatainkat• a 2019-'20-es nevelési év Beszámolójában kijelölt fejlesztési javaslatokat,• az aktuális törvényi változásokat,• a vezetői programot,• az intézmény beiskolázási terveit,• az óvoda Önértékelési tervét,• az intézményi és vezetői önértékelés, illetve a tanfelügyeleti ellenőrzés alapján elkészített fejlesztési tervet. <p>Ennek megfelelően a 2020-'21-es nevelési évben kiemelt feladataink a következők voltak:</p> <ul style="list-style-type: none">• A szabályozó dokumentumaink (SZMSZ, Házi rend) aktualizálása• Családok támogatása, családok szerepének erősítése a gyermekek életében• Az Önértékelési tervben kijelölt óvodapedagógusok önértékelésének elvégzése• Az intézményi elvárás rendszer kiegészítése• A Mesterprogramok támogatása• Külső kapcsolatok erősítése• Szervezetfejlesztés• A fejlesztő munkacsoport és az óvodapedagógusok közötti hatékonyabb információ áramlás segítése <p>A feladatok végrehajtását célzó intézkedések:</p> <ul style="list-style-type: none">• Munkacsoportok létrehozása a dokumentumok átdolgozására• Családok bevonása az óvoda életébe, gyerekek-szülő programok szervezése.• Önértékelési munkacsoport újra szervezése, lépések, felelősök, feladatkörök kijelölése, tudatosítása• Városi EMK képzések szervezése• Belső és külső résztvevők számára EMK bemutató foglalkozások szervezése• 30 órás szervezetfejlesztő tréning szervezése a nevelő testület tagjainak. Téma: reflektivitás, szakmai szemlélet; téma vezető: Szarka Emese• Fejlesztő kollégák rendszeres részvétele az értekezleten

1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; (PP, munkaterv, házi rend)

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek</i>
2020-'21. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A pedagógiai programban megfogalmazott célok elérését támogató vonatkozó feladataink a következők voltak:</p> <p>Szabályozó dokumentumok aktualizálása, törvényi megfeleltetésük.</p> <p>Az SZMSZ aktualizálása, kiegészítése az aktuális védelmi intézkedések alapján. A Házi rendünket kiegészítettük a COVID-19 miatti szabályok betartásával. Az aktualizált dokumentumokat a testület és a szülői szervezet megismerte és elfogadta.</p>

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

Elvárás	Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.
2020-'21. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A munkatervben kijelölt kiemelt feladatok alapján készítették el a munkaközösség vezetők és az óvodapedagógusok az éves terveiket. Az egyes területekhez kapcsolódó pontos feladat leírások és elosztások ezekben jelentek meg.</p> <p>Az elvégzett feladataikról és eredményeiről a munkaközösség és csoport beszámolóiban számoltak be.</p> <p>A 2020-'21-es nevelési évben kiemelt feladataink a következők voltak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SZMSZ, Házirend: Családok támogatása, családok szerepének erősítése a gyermekek életében Kapcsolódó feladat: Családokkal közös óvodai programok szervezése, szülők bevonása a jeles napok, ünnepek családon belüli megünneplésébe. Eredménye: A legtöbb rendezvényt sajnos a veszélyhelyzet miatt le kellett mondanunk, de kapcsolattartásunk folyamatos volt a családokkal. 2. Az Önértékelési tervben kijelölt óvodapedagógusok önértékelésének elvégzése: Kapcsolódó feladat: Önértékelési munkacsoport újra szervezése, feladatkörök kiosztása, az önértékelésre kijelölt pedagógusok tájékoztatása, időpontok megbeszélése, majd a folyamat elindítása Eredménye: Folyamatosan végezzük az egy-egy szakasszal kapcsolatos teendőinket a kompetenciák tükrében, illetve az önértékelés folyamán megjelenő erősségek, és fejlesztendő területekre fókuszálva. A 2019-2020-as nevelési évben megkezdett önértékeléseket, a márciusi karantén után fejeztük be, illetve 2020. szeptemberében zártuk le. Az egyéni önfejlesztési tervek elkészültek, amelyek alapján a kollégák dolgoznak, végzik az önértékelésüket. Az önértékelési látogatásokkal kapcsolatban pozitív tapasztalataink vannak: Jó belelátni a kollégák munkájába, megismerni az egyéni módszereiket, a bevált és alkalmazott jó gyakorlatokat, a PP elvárásaihoz minden tekintetben alkalmazkodó, ám a pedagógus szabadságát, az egyéniségét tükröző bemutató foglalkozások látni. Javaslat: a kijelölt határidők pontos betartására oda kell figyelnünk. 3. A Mesterprogramok támogatása: Kapcsolódó feladat: Mesterpedagógus felkészítő csoport létrehozása, városi EMK képzés szervezése Eredménye: Az ősze tervezett második képzés a veszélyhelyzet miatt elmaradt. 4. Külső kapcsolatok erősítése: Kapcsolódó feladat: Városi EMK képzések és bemutatók szervezése, nyílt nap szervezése a Palánta programunkról a város intézményeinek és a szülőknek. Eredménye: A képzés nem valósult meg. A Palánta csoport nyílt napját sajnos nem tudtuk megtartani, csak az egyéni szülői tájékoztatót – melyen nagy volt az érdeklődés programunk iránt. 5. Szervezetfejlesztés: Kapcsolódó feladat: Szervezetfejlesztő tréning szervezése Szarka Emese vezetésével. Témája a reflektivitás, szakmai szemlélet alakulása. Csapatépítő tréning Pannonhalmán 2 napos. Eredménye: a 30 órára tervezett tréningnek ősszel befejeződött. Júniusban 2

	<p>nevelésnélküli napon valósult meg a kirándulás, tréning ☺</p> <p>6. A rendelkezésre álló IKT eszközök megismertetése a nevelőtestület tagjaival és azok hatékonyabb kihasználása:</p> <p>7. Kapcsolódó feladat: eszközhasználat Eredménye: A nevelőtestület tagjai a számukra fontos eszközök használatát elsajátították, majd a veszélyhelyzet ideje alatt a digitális oktatás során jártasságot is szereztek az IKT eszközök alkalmazásában.</p> <p>8. A fejlesztő munkacsoport és az óvodapedagógusok közötti hatékonyabb információ áramlás segítése: Kapcsolódó feladat: A fejlesztő munkacsoport tagjai vegyének részt a nevelői értekezleteken. Eredménye: megvalósult</p>
--	---

1.2.2. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

<i>Elvárás</i>	<i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i>
2020-'21. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A pedagógusok az ONOAP, a PP és az intézmény Munkaterve alapján, a gyerekek életkorát és fejlettségét figyelembe véve készítik el éves nevelési és fejlesztési tervüket. Az ebben megfogalmazottaktól a meghatározott célokat és feladatokat szem előtt tartva rugalmasan eltérhetnek a gyerekek aktuális állapotának, és az előre nem látott változásoknak megfelelően.</p> <p>Ebben a nevelési évben több ilyen előre nem látott változás is történt. Az első, hogy szeptembertől nem jöhettek be a szülők az intézménybe; az ehhez kapcsolódó feladatok alapos átgondolt szervezést igényeltek. A másik ilyen változás az a mindenkit érintő veszélyhelyzet volt, mely a Covid-19 vírus járványszerű terjedése miatt lett kihirdetve. 2021. február 23-tól a tömeges megbetegedések illetve az ezt követő központi zárás miatt digitális oktatásra váltottunk, melynek keretein belül folytattuk a megkezdett munkát és a fejlesztéseket a szülők segítségével.</p> <p>Az éves tervben meghatározott ütemben haladtunk tovább az anyaggal, de nagyfokú újratervezést és rugalmasságot igényelt mind a pedagógusok, mind a szülők részéről. A tavalyi tapasztalatok alapján dolgoztak azon kollégák, aki nem voltak betegek. A családok változó intenzitással és érdeklődéssel vettek részt a felkínált tevékenységekben.</p> <p>Igyekeztünk úgy megoldani a tervezett foglalkozásokat, hogy a szülők a lehető legkevesebb extra energia és eszköz ráfordítással tudják ezeket végrehajtani. Módszereinket is megváltoztattuk: videókat készítettünk, amelyben a kézműves tevékenységeket jól követhető módon mutattuk be. Több volt a magyarázat és a leírás, egyszerű, minden háztartásban fellelhető eszközöket használtunk.</p> <p>A mese-vers (a mindennapi élő mesét is így oldottuk meg), ének és mozgásfejlesztés foglalkozáshoz saját videókat készítettünk. Interaktív játékokat, mozgásos és beszédfejlesztő tevékenységeket kutattunk és osztottunk meg a szülőkkel.</p> <p>A járvány miatti szigorú előírásokat leginkább a családok és az óvoda kapcsolata sínylette meg. Miután ez fontos része volt a munkatervünknek, jövőre még több energiát kell fektetnünk erre a területre – akár kötetlenebb beszélgetési lehetőséget biztosítva a szülőknek, elkezdni az EMK népszerűsítését, bemutatását a körükben, bevonni őket az óvodai életbe (amennyiben ez lehetséges lesz).</p> <p>Szeretnénk, hogy a fejlesztő/gyógypedagógusok is adjanak minden félévben írásos jellemzést, azokról a gyerekekről, akikkel foglalkoznak, ezzel megkönnyítik a pedagógusok munkáját és elősegítik a jobb együttműködést.</p>

	Illetve rendszeres időpontokban a szakemberek és az érintett csoport egyik pedagógusa tartson megbeszélést a fejlesztési tapasztalatokról.
--	--

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

Elvárás	<p><i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk</i></p> <p><i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.</i></p> <p><i>Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejleszhető területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja</i></p>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A belső ellenőrzés a Munkatervben meghatározott módon és rendben a veszélyhelyzet kihirdetéséig megtörtént.</p> <p>A dokumentumok ellenőrzése során talált esetleges hiányosságok pótolva lettek.</p> <p>Pedagógus Önértékelések:</p> <p>A 2020-2120. nevelési évben négy pedagógust jelöltünk önértékelésre. Egy pedagógus önértékelését előző évben kezdtük el a másik 3 pedagógus önértékelése be volt tervezve.</p> <p>Erősség: tervezés</p> <p>Fejleszhető terület: határidők betartása, reflektivitás és a szakmaiság képviselete</p> <p>Fejlesztési javaslat:-</p> <p>Intézményünkben eddig 14 pedagógus önértékelését végeztük el. Közülük jelenleg 12-en dolgoznak intézményünkben.</p> <p>Az eredmények alapján a pedagógusok erősségei a következő kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység • 8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért • 4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése, hátrányos helyzetű, SNI, BTMN gyermek integrálásához szükséges módszertani felkészültség • Tanulás támogatás <p>A fejlesztendő kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók • 7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, probléma megoldás • 4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése, hátrányos helyzetű, SNI, BTMN gyermek integrálásához szükséges módszertani felkészültség • Tanulás támogatás • 8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért • IKT eszköztár és háttéranyag bővítése <p>Természetesen vannak átfedések a kiemelkedő és a fejlesztendő területek között. Azt elmondhatjuk, hogy legtöbb esetben a 4. és 5. kompetencia területek a kiemelkedők, és a legtöbb esetben önfejlesztési tervek a tervezés - önreflexió és az IKT eszközhasználat fejlesztésére készültek.</p> <p>Minden eddig értékelt pedagógus évente egyszer, a csoportbeszámolóban leírja és értékeli a fejlődése érdekében tett eddigi tevékenységeit.</p>

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. Teljesítményértékelési rendszer működtetése.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A 2019-'20-ban végzett Intézményi önértékelés alapján erre a nevelési évre a következő feladataink voltak: A pedagógusok használják a rendelkezésre álló IKT eszközöket. A Minőségirányítási munkaközösség által kidolgozott intézkedési terv alapján a kollégák a kijelölt feladatokat elvégezték. A február 23-tól bevezetett digitális oktatás jó alkalmat biztosított mindenki számára, hogy alkalmazza az addig tanultakat.</p> <p>A pedagógusok önértékelése a tervekben meghatározott módon, bár lassabb ütemben zajlik továbbra is.</p> <p>A pedagógusok és az intézmény dolgozóinak értékelése személyes beszélgetés alapján történt meg. Az ellenőrzőt dokumentumok értékelése írásban történt.</p>

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

<i>Elvárás</i>	<i>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Ebben a nevelési évben került bevezetésre az új Fejlődési napló. A kollégák beszámolója alapján elmondható, hogy jól kivitelezett, érthető, kiválóan használható eszköz készült.</p> <p>A 2020-'21-as nevelési évre, az eddigiekhez hasonlóan csoportonként 3 illetve kiscsoportban és Palánta csoportban 4 szülői értekezletet terveztünk. Február 23-ig ezek 1/3-át sikerült megtartanunk, a januári szülői értekezletet online vagy egyéni fogadó óra keretében, illetve írásban tartottuk meg. A májusi értekezletet az udvarra szerveztük. A fejlesztő pedagógusok is részt vesznek az érintett csoportokban.</p> <p>A szülők részvételi aránya a jelenléti ívek alapján 80% feletti minden csoportunkban. Ez valószínűleg annak köszönhető, hogy igyekszünk tematizálni az eseményeket, és barátságos, kötetlen légkört teremtenek a pedagógusok.</p> <p>A pedagógusoknak van kijelölt telefonos fogadóórájuk, de az év folyamán bármikor kérhet személyes találkozót a szülő az intézményvezetőtől, az óvoda- és a fejlesztőpedagógusoktól egyaránt.</p> <p>Többnyire év elején, a felmérések és a beszoktatás időszakát követően és a beiskolázások előtt emelkedik meg a fogadóórák száma. A legtöbb fogadóórát a fejlesztőpedagógusok tartották, ők összesen 93 alkalommal találkoztak a szülőkkel. Az óvodapedagógusok kb. a szülők felével beszéltek előre egyeztetett időpontban. A beiskolázással kapcsolatos fogadóórák a szülői igények alapján lett megtartva.</p> <p>A gyermekek írásos értékelése évente 2 alkalommal, félévkor és év végén történik. A szülők mindkét esetben kézhez kapják a pedagógusok szakmai véleményét gyermekükről, és aláírásukkal igazolják annak átvételét. Ebben az évben a veszélyhelyzet ellenére is elkészítettük a jellemzéseket. Ez mindig nagy segítség a szülőknek.</p>

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésben

Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A 2020-'21-es évben történt ellenőrzések során feltárt hiányosságok és a közben bekövetkezett törvényi változásoknak megfelelően az intézmény stratégiai dokumentumainak átdolgozása megtörtént 2020. szeptemberig. Az alkalmazotti kör, a nevelőtestület és a szülők képviselői a változásokat megismerték és elfogadták.</p> <p>A Minőségirányítással kapcsolatos mérések: A Pedagógiai Programot figyelembe véve készült a munkaközösség éves terve. Az elvégzett mérések teljes mértékben összhangban állnak az abban megfogalmazott feladatokkal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanítói igény és elégedettség mérése: megmutatja az erősségeket, a fejlesztendő területeket a Pedagógiai program 4.1., 5., és 7. pontjára vonatkozólag - neveltségi szint mérése: átlátható összefoglalása munkánkknak, mely a program 5., 6., 7. pontjával van összefüggésben - gyermek elégedettség, elégedetlenség mérése: a gyermekek szemszögéből vizsgálja az óvodai életet, ami a Program 3.2, 3.3., 5., pontjával kapcsolódik. <p>A teljesítményértékelések a pedagógusok, fejlesztőpedagógusok körében elmaradtak.</p> <p>A mérések és ellenőrzések eredményei alapján levont következtetéseket minden esetben felhasználjuk a következő nevelési év munkatervének készítésekor a feladatok kijelöléséhez. Az felszínre kerülő hibákat javítjuk, a hiányosságokat pótoljuk, kiegészítjük.</p>

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</i>														
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Ebben a nevelési évben az Intézményi önértékelést nem végeztünk.</p> <p>A pedagógusok Teljesítményértékelése és a Fenntartói elégedettség mérés a veszélyhelyzet kihirdetését követően elmaradt, azt átütemezzük a következő nevelési évre.</p> <p>Tanítói igény és elégedettség mérés Az iskolalátogatás a veszélyhelyzet miatt elmaradt, így a kérdőívek kitöltése on-line történt.</p> <table border="1" data-bbox="383 1697 997 2004"> <tr> <td>Beszédképesség</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Nagymozgások</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>Finommozgás</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Összpontosítás, figyelem</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>Képzelőerő, fantázia</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>Társas kapcsolatok alakulása</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Játéktevékenység</td> <td>82%</td> </tr> </table>	Beszédképesség	75%	Nagymozgások	85%	Finommozgás	78%	Összpontosítás, figyelem	76%	Képzelőerő, fantázia	82%	Társas kapcsolatok alakulása	78%	Játéktevékenység	82%
Beszédképesség	75%														
Nagymozgások	85%														
Finommozgás	78%														
Összpontosítás, figyelem	76%														
Képzelőerő, fantázia	82%														
Társas kapcsolatok alakulása	78%														
Játéktevékenység	82%														

Általános tájékozottság	83%
Matematikai készség	84%
Önkiszolgáló tevékenységek	80%
A problémák megismerésére és megoldására irányuló képesség	74%
Versek, dalok tanulása, tudása	86%
Szokás és szabályrend alakítása	85%
összesen	81%

A 80% alatti, fejlesztendő területként megjelenő eredmények okaként a rendkívüli szünetet gondolom, hiszen a gyermekek életéből hiányzott a mindennapi verbalitást, finommotorikát segítő tevékenységek, szociális kapcsolataik is le szűkültek, ingerszegényebb környezetben voltak. Ezek mind kihatottak későbbi iskolakezdésükre.

Neveltségi szint mérése

Teljes mértékben on-line készült a felmérés a pedagógus kollégák segítségével.

Ennek eredményei következők lettek:

NORMÁKHOZ, SZABÁLYOKHOZ VALÓ VISZONY	Katica	Mókus	Méhecske	Cica	Összesen	Kincs	Palánta
1.1 Egészségügyi szokások területén	98%	99%	94%	92%	96%	96%	94%
1.2 Önkiszolgálás területén	91%	98%	88%	84%	90%	91%	88%
1.3 Viselkedési normák területén	96%	98%	94%	94%	96%	96%	94%
2. TÁRSAS KAPCSOLATOK							
2.1 A gyermek viszonya a felnőttekhez	97%	100%	96%	93%	97%	97%	96%
2.2 A gyermek-gyermek viszony	92%	99%	90%	88%	92%	93%	90%
2.3 Gyermek viszonya közösséghez	91%	100%	92%	86%	92%	92%	92%
3. TEVÉKENYSÉGHEZ VALÓ VISZONY							
3.1 Önként vállalt tev. esetén	92%	100%	93%	84%	92%	92%	93%
3.2 Kötelező jellegű tev. esetén	93%	99%	89%	84%	91%	92%	89%
4. KÖZÖSSÉGÉRT VÉGZETT TEVÉKENYSÉG							
4.1 Naposi tevékenység	95%	100%	96%	94%	96%	96%	96%
4.2 Közösségért végzett megbízások	98%	100%	97%	93%	97%	97%	97%
ÖSSZESEN	94%	99%	93%	89%	94%	94%	93%

Mivel a kalibrált értékünk 80%, így az eredmények alapján elmondhatjuk, hogy a továbbiakban is a magas színvonal megtartására kell törekednünk.

Fejlesztési javaslat: -

Fejlesztendő területként a kötelező tevékenységek és az önkiszolgálás jelent meg, de ezek is 90% feletti eredményűek, ami jónak mondható.

Erősség a gyermek-felnőtt viszony és a közösségért végzett megbízások.

Az Kincskeresős és másik intézményből érkezett gyermekek eredménye között nem tapasztalható jelentős különbség.

Gyermek elégedettség, elégedetlenség mérése

A felmérés 33 fő részvételével készült. A pandémia miatt az idei évben higiénés okok miatt a gyermekek nem mostak fogat az óvodában, ezért a 13. pontot mosdózásra cseréltük át. A leggyengébb, 64% eredményt a pihenés, alvás mutatja. A 6 csoportból 4 főként iskolába menő nagyközből áll, valószínűsíthető, hogy ez okozza az alacsony százalékos értéket.

tevékenység	😊	☹️
asztali játék	87%	13%
játék a szőnyegen	93%	7%
játék a babakonyhában	93%	7%
játék az udvaron	100%	-
ábrázolótevékenység	97%	3%

torna	84%	16%
mesehallgatás	100%	-
matematika tanulás	80%	20%
környezet tanulás	97%	3%
ének	93%	7%
öltözés	84%	16%
terítés	87%	13%
mosdózás	87%	13%
pihenés	64%	36%
étkezés	100%	-

A nyitott mesénél elhangzott kívánságok közül *megvalósítható*nak gondoljuk:

- távirányítós autó
- trambulín a fenti udvaron is
- legyen egy fa, amira fel lehet mászni
- olyan házikó az udvaron, amiben van babakonyha
- dínós legó

Nem megvalósítható kívánságok/példák/:

- medence
- go-kart pálya
- mindenki tudjon varázsolni
- minden legyen marcipánból
- csoki minden nap
- lehessen lovat hozni

Rendezvényeken vagy más napokon magvalósult kívánságok

- ugrálóvár
- vattacukor készítés
- fagyis kocsi
- játéknapp
- kutya/macska legyen az oviban
- virágos kert

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

<i>Elvárás</i>	<i>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Ebben a nevelési évben is színes programokkal gazdagítottuk a mind a gyermekek és mind a családok mindennapjait. Az évkörhöz kapcsolódóan a meglévő állandó ünnepeinket igyekeztünk különlegessé tenni, külső és belső programokkal. A családokkal való kapcsolattartás az idei nevelési évben is kiemelt feladatunk volt, ami a kialakult helyzet miatt más formában valósult meg. Jó példa erre a rendhagyó módon tervezett Anyák és Apák napja: a gyermekekkel közösen ajándékot készítünk, éneket és verset tanulunk (több gyermekkel és szülővel csak az interneten keresztül tartva a kapcsolatot), majd felkészítve a szülőket, otthon ünnepelt a Család.

	<p>Mivel a szülők nem léphettek be az Intézménybe, és a személyes találkozásra korlátozottan volt lehetőség – néhány személyes fogadó óra volt csak – előre egyeztetett időpontban telefonos fogadóórát, beszélgetést biztosítottunk a szülőknek a csendespihenő idejében. Ez nem igazán nyerte el a tetszésüket, hiszen a reakciók, a szemkontaktus nagyon hiányzott mindenkinek, ezért, amint jó idő lett, már az udvaron, maszkban sor kerülhetett személyes beszélgetésekre is.</p> <p>Az előző évi gyakorlatot folytatva és a terveknek megfelelően a Zöld programokat, állatos bemutatókat tovább színesítettük:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bogárháton bemutató, Madarász program, Állati jó bemutató - Gyerek-Berek interaktív foglalkozás minden korcsoport számára <p>A programok jobb időbeli elosztása, az események pontosabb kidolgozása és a képességek figyelembe vétele hatékonyabbá tette a felkészülést.</p>
--	--

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

<i>Elvárás</i>	<i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységekhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A tevékenységeken, tevékenykedtetésen keresztül megvalósuló tanulás kiemelkedően fontos az óvodás korú gyermekek számára. Ennek érdekében számos olyan programot szervezünk a nevelési év folyamán, melynek során a gyerekek tapasztalatokat szerezhhetnek a környező világról.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tervezett kirándulásaink közül az Etyeki szüret és Budakeszi Vadasparban való kirándulás valósult meg. • A Gyerekberek programjai immár második éve kiemelt jeles napnak számítanak minden csoport életében. A gyerekek napokon át tovább élték, rajzolták az ott látottakat, hallottakat. • A nevelési év során az évkörnek megfelelően minden jeles napról említést tettünk. • A Föld- a Víz- a Madarak- Fák napja ünnepeinket csoportos foglalkozások keretében dolgoztuk fel a gyerekekkel interaktív formában. <p>Javaslat: A környezeti fenntarthatóságra fokozott hangsúlyt kell fektetni.</p>

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési és fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

<i>Elvárás</i>	<i>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A pedagógusok a haladási és a csoportnaplóban vezetik az éves nevelési és a befogadási tervet. Ezen dokumentumokban naprakészen nyomon követhető a szakmai munka, az egyes időszakok tervezett tevékenységei és azok végrehajtásának értékelése, a fejlesztési javaslatok.</p> <p>A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését a gyermeki produktumok összegyűjtése, a fejlődési napló folyamatos vezetése és az évente 2 alkalommal megírt pedagógiai vélemény, értékelés tesz lehetővé. Az esetleges óvodán kívüli szakértők véleménye szintén megtalálható az érintett gyermek személyes anyagában.</p> <p>A fejlesztőpedagógusok és az óvodapedagógusok közösen, ugyanazon elvek mentén fejlesztik az egyes gyerekeket. A fejlesztőpedagógusok egyéni fejlesztési terveket dolgoznak ki a rászoruló gyerekeknek, melyet megismertetnek az óvónőkkel. Tapasztalataikat, ötleteiket napi szinten megosztják egymással.</p>

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Intézményünk kapcsolata a gyermekjóléti intézményekkel folyamatosan és jól működik.</p> <p>Kapcsolattartónk a Gyermekvédelmi munkaközösség vezetője. Az ő feladata az óvónők jelzései alapján feltérképezni az érintett feleket, és az intézményvezetővel közösen döntést hozni a teendőkről.</p> <p>Év elején a szülők nyilatkoznak arról, hogy jogosultak-e az állam által felkínált ingyenes étkeztetésre, ezt sokan ki is használják.</p> <p>Indokolt esetben (nagy szegénységben élő családok, bántalmazás, ill. veszélyeztetés gyanúja), felvesszük a kapcsolatot az Esély Gyermekjóléti Társulással és onnan kérünk segítséget.</p> <p>Az óvoda alapítványa támogatja programjainkat, finanszírozza a kirándulásokat, élményszerző foglalkozásokat (Gyerek -Berek stb.)</p> <p>Korábbi tapasztalat alapján, a szülők egymásnak is segítenek, gyermekruhákkal, vagy a csoportpénz, színházbérlet stb. befizetésében.</p> <p>Ebben a nevelési évben 1 család esetében tartottuk a kapcsolatot az ESÉLY Gyermekjóléti Társulással. Kezeltük a szülő panaszait, illetve egy csoportból az SzMK levélben keresett meg egy problémás gyermekkel kapcsolatban, akinek az ügye már a Gyámhatóság jogkörébe került. Mostanra oldódik meg a dolog és reméljük a gyermek érdekeit figyelembe veszik majd a döntés során.</p>

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

Elvárás	<i>A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és SNI gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A 2020/21 nevelési év során 27+49+57, összesen 133 gyermeket mértünk fel, illetve szűrtünk. A szeptemberi logopédiai és fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeit, mint korábban is, most is megosztottuk az óvónókkal, így ők is adekvátan tudtak fejlesztési terveket készíteni. Év közben is többször beszámoltunk az elért eredményekről, illetve a beiskolázás miatti szakértői vizsgálatra küldött gyermekek esetében is több alkalommal egyeztettünk.</p> <p>A 2020/21 nevelési év elején 4 SNI gyermek és 3 BTMN gyermek volt az óvodában. Ebben a nevelési évben 29 gyermek esetében kezdeményeztünk vizsgálatot a Budaörsi Pedagógiai Szakszolgálatnál, ebből 19 gyermek kapott BTMN kódot, 2 gyermeket továbbküldött a Pedagógiai Szakszolgálat az illetékes Szakértői Bizottsághoz, ahol SNI kódot kaptak. 2021. júniusban 6 SNI (ebből egy kisfiú korábban BTMN volt) és 19 BTMN gyermekkel zártuk az évet.</p> <p>Az összes SNI gyerek ellátása óvodán belül történt. A szakértői véleményekben előírt fejlesztő foglalkozásokat az óvoda gyógypedagógusai végzik egyéni és/vagy kiscsoportos formában. Az autista gyerekek ellátását utazó (autizmus spektrum zavar szakos) gyógypedagógus végzi.</p> <p>Logopédiai ellátásban 40 gyermek vett részt. A KOFA teszten a kiscsoportos gyermekek vettek részt (26 fő), ebből 22 gyermek tesztje érkezett vissza. Közülük nem találtuk olyan gyermeket, akinél indokolt lett volna a logopédiai fejlesztés megkezdése. Egyéb fejlesztő (mozgásfejlesztés, kognitív funkciók fejlesztése, részképességek fejlesztése) 48 gyermek vett részt. Az óvoda fejlesztőpedagógus kollégái 16+29 gyereket láttak el. Az utazó gyógypedagógus 3 gyermek fejlesztését végezte. A gyógytestnevelők összesen 54 gyermekkel foglalkoztak. A pszichológus 63 gyermekkel kapcsolatban konzultált a szülőkkel</p>

	<p>Tehetséggondozás és felzárkóztatás a mindennapokban is megvalósul a differenciált tervezés által, ami a feladat nehézségében, eszközhasználat különbözőségében vagy a segítségnyújtás menetében különbözik a legjobban.</p> <p>Két csoportunkban napi rendszerességgel végeznek az óvodapedagógusok mozgásfejlesztést:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komlex Mozgásfejlesztő feladatokat építenek be a gyerekek mindennapjaiba, • INPP csoportos programot végzik az egyik csoportban. <p>Mindkét program a szülők hozzájárulásával folyik.</p> <p>Intézményünkben 2012. óta foglalkozunk az Erőszakmentes Kommunikációval (EMK). Jelenleg minden pedagógusunk részt vett minimum 30 óra ilyen irányú képzésen.</p> <p>Minden csoportunkban jelen van az EMK, mely az érzelmi intelligencia, a kommunikáció, az önkifejezés és a problémamegoldás fejlesztésére egy kiváló eszköz. Hasonló módszer a „Boldogság” program, mely jelenleg 2 csoportunkban, az EMK-val karöltve működik.</p> <p>A nagycsoportos óvodásokkal a csoport egyik óvónője a Mese-zene módszerrel foglalkozik.</p> <p>Fejlesztési javaslat:</p> <p>Javasoljuk, hogy egy belső képzés keretében saját intézményünkben sajátíthassuk el a az „Így tedd rá!” néptáncos fejlesztő programot.</p>
--	--

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítőik, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<ul style="list-style-type: none"> • A csoportbeszámolók alapján az látszik, hogy 6 csoportból 6 esetben a pedagógusok és dajkák együttműködése kiváló. Közös munkájukat az egymás iránti tisztelet és elfogadás, megbecsülés jellemzi. Fontos és aktív részei a csoportoknak. <p>Az információk nagy részét az óvodapedagógusok továbbították számukra. A tervezett értekezleteket sajnos nem minden esetben tudtuk megtartani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai asszisztensek támogatják a pedagógiai munkát, segítséget nyújtanak eszközkészítésben, előkészületekben és utómunkálatokban. A gyerekekkel bizalmi kapcsolatot ápolnak, sokat játszanak velük, segítenek nekik. Helyettesítési feladatokat is ellátnak egy-egy pedagógus hiányzása esetén. • Az idei évben nagyobb hangsúlyt fektettünk a fejlesztői teammel való kommunikációra. Jobb lett az együttműködés a pedagógusokkal, de a következő nevelési évben is nagyobb fókuszot szeretnénk rá helyezni. <p>Erősség: A pedagógiai munkát segítőik hatékonyabb bevonása a csoportok életébe.</p> <p>Fejleszthető terület: Információk átadása, egyértelműbe kommunikáció</p> <p>Fejlesztési javaslat: A következő nevelési évben a megbeszéléseket mindenképpen tartjuk meg. A fejlesztőkkel az előre kijelölt időpontban a csoportok óvónői üljenek össze tapasztalat cserére.</p>

2.3. Személyiségfejlesztés

2.3.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézmény közösségi programokat szervez.</i>	
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Ünnepek/programok/feladatok	
	Szüret Etyeken	megtartva
	Szüreti mulatság az óvodában	megtartva
	Almaszedés a Doma Farmon	megtartva
	Budakeszi Vadaspark - kirándulás	megtartva
	Márton nap, libák az udvaron	megtartva
	1. adventi gyertyagyújtás	megtartva
	2. adventi gyertyagyújtás	megtartva
	Mikulás, előadás+ajándék	megtartva
	3. adventi gyertyagyújtás	megtartva
	Felnőtt Karácsony, igény szerint történt	megtartva
	4. adventi gyertyagyújtás	megtartva
	Betlehemes előadás, nagycsoportosok adták elő	megtartva
	Lakodalmas táncházzal	megtartva
	Alapítványi bál	elmaradt
	Farsang hete	megtartva
	Kiszebáb égetés	megtartva
	Március 15-i ünnep	elmaradt
	Víz világnapja	online
	Húsvétoló	online
	Föld napja	megtartva
	Anyák napja	megtartva
	Madarak-fák napja	megtartva
Tavaszi kirándulás hete	elmaradt	
Pünkösödölő	megtartva	
Évzáró-Ballagás	megtartva	

	Apák napja	megtartva
	Csapatépítő tréning 2 napos	megtartva

Családokkal közös programjaink:
Elmaradt közös program az Évzáró családi délelőtt volt, mivel a szokásos ősszel és télen megtartott, családokkal közös programjainkat már a Munkatervben is más formában terveztük meg a veszélyhelyzet elhúzódása miatt. Ebben az évben csak a nagycsoportos gyerekek szűk családjával szerveztük meg a ballagást.

Szervezetfejlesztés:
A 30 órás szervezetfejlesztő tréning sajnos a tavalyi évben a járvány veszély miatt félbe maradt ezért idén pótoltuk. A kollégák ezeken az programokon egészen más oldalukról ismerhetik meg egymást, mint a hétköznapiakban. Az év végére tervezett csapatépítő kirándulást sikerült megszervezni 2 felejthetetlen napot töltöttünk Pannonhalmán. Nagyon várták a kollégák a kirándulást, látszott és érezhető volt, hogy erre most nagy szükségük volt. A járvány miatt sokat voltunk külön, hiányzott a kollégáknak a közös élmény és az együttlét.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

<i>Elvárás</i>	<i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleg sport vagy más verseny eredmények: országos, megyei, települési szinten. 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) neveltségi mutatók</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Versenyeken, rendezvényeken való részvétel: Országosan meghirdetett rajzversenyen 1 alkalommal: 1 fő/ alkalom első helyezett Facebookon meghirdetett verseny: 1 csoport első helyezés; fagyizást nyertek A városi sport napon a pedagógusok továbbképzése miatt nem tudtunk részt venni. A Kamaraerdei akadályverseny elmaradt a veszélyhelyzet miatt. Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma: 77 fő Iskolába megy: 61 fő Óvodában marad: 16 fő A neveltségi szint, illetve az igény és elégedettségmérés mutatóit lásd a 1.5.2. pontban

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentáltak. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint	Alapítványunk jól működik, befizetésekből, bevételekből és pályázatokból tartjuk fent. Minden évben a szükséges eszközöket és programok finanszírozását megteszük a közösség igényei alapján.

valósult meg	
--------------	--

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A fejlesztői team pedagógusaival napi szinten minden csoport kapcsolatban van – megosztjuk egymással az információkat, tapasztalatokat a gyermekekről, esetmegbeszéléseket tartunk. A szűrés és a fejlesztés tapasztalatairól év közben többször is tájékoztatjuk egymást.</p> <p>A szülői értekezleteken részt vesznek a fejlesztők, és ebben a nevelési évben szinte minden fogadó óra is fejlesztői részvétellel zajlott. Ez nagyon hasznos az azonos információátadás szempontjából.</p> <p>A Munkatervben leírtak szerint a fejlesztő munkaközösség vezetője részt vesz minden hónap első nevelői értekezletén a hatékonyabb információ áramlás érdekében. Év közben pedig szakmai előadásokat (logopédia, szomato pedagógia) tartanak – ez nem valósult meg.</p> <p>A pedagógiai munkaközösség létszáma jelenleg 12 fő. Betöltetlen álláshely: 2 fő</p> <p>A munkaközösség minden héten hétfőn egyeztet az aktualitásokról, esetmegbeszéléseket tart, közös programok folyamatait és feladatait átbeszéli. Ennek helye a Kossuth Lajos utcai épület Nevelői szobája. Az időpontváltozásról az érintettek időben tájékoztatást kapnak.</p> <p>A szeptemberi logopédiai és fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeit, mint korábban is, most is megbeszélésre kerültek. Az IÉV-re küldött gyermekek esetében is több alkalommal került sor egyeztetésre.</p> <p>Javaslat:</p> <p>A közösen kialakított szabályokat és tervezett programokat mindenki tartsa magára nézve fontosnak és azokat a megbeszélés módján tartsa be.</p> <p>Javaslatokat, észrevételeket a megbeszéléseken tegye meg mindenki, mert utána a kialakított programokon, feladatokon változtatni már sokkal nehezebb.</p> <p>Fejlesztési javaslat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jó gyakorlatok bemutatása • belső tudásmegosztás • a megbeszélések tematikussá tétele • a fejlesztők is vegyenek részt a pedagógus munkacsoport megbeszélésein <p><u>Minőségirányítási munkaközösség:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodapedagógusok IKT eszköz használatának támogatás • A nevelési szint mérés és az iskolák igény-és elégedettségmérés eredményeit minden esetben felhasználjuk a következő nevelési év nevelési és fejlesztési tervének megalkotásakor minden csoportban. Ennek megfelelően a 2021-'21.-es nevelési évben az 1.5.2. pontban felsorolt területekre kell fokozott figyelmet fordítanunk.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

<i>Elvárás</i>	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint	Sajnos ebben az évben nem tudtuk megnézni az elsőseinket, a beilleszkedésről és a gyerekek teljesítményéről a szülőktől kaptunk visszajelzéseket. A tanítóktól az előző évhez hasonlóan kértünk online visszajelzést.

valósult meg	Tapasztalataink alapján a mérőeszközök begyűjtése hatékonyabb, ha papír alapon kérjük. Ezért szeretnénk erre visszatérni, és rövidebb határidővel és pontosabban meghatározott átadási móddal dolgozni.
--------------	---

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, főtevékenységeik

Elvárás	<p><i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).</i></p> <p><i>A gyermekek nevelése érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel</i></p>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A vállalt feladatokat mindenki maximálisan teljesítette, sőt többen – az előző évekhez hasonlóan - még azon felül is vállaltak feladatokat. A programok jobb időbeli elosztása, az események pontosabb kidolgozása és a képességek figyelembevétele hatékonyabbá tette a felkészülést.</p> <p>Nehézségnek számított, hogy a 2 meghirdetett pedagógus álláshelyre nem jelentkezett senki ezért szeptembertől 2 csoportban délutános óvodapedagógusi feladatokat láttak el a pedagógiai asszisztensek, helyükre határozott idejű pedagógiai asszisztenseket vettünk fel.</p> <p>Működött az információ átadás, az előző évek tapasztalatainak tudásmegosztása és a szokásrendszer ismertetése is. Segítettük az új kollégánokat: előző évi programterveket és ötleteket adtunk át nekik.</p> <p>A dajkák, pedagógiai asszisztensek és a technikai személyzet bevonása is gördülékenyen ment.</p> <p>Az előző években kialakított információs lánc viszont ebben az évben nem volt olyan hatékony, mint eddig. Jó lenne ezt helyreállítani.</p> <p>Javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tervezett programokat mindenki tartsa magára nézve fontosnak és azokat a megbeszélte módon tartsa be. • Javaslatokat, észrevételeket a megbeszéléseken tegye meg mindenki, mert utána a már megtervezett és kialakított programokon, feladatokon változtatni sokkal nehezebb. <p>Mentor – Gyakornok rendszer</p> <p>Óvónő 1:</p> <p>Ebben a nevelési évben egy óvodapedagógus hallgató 8 hetes gyakorlatát koordináltam. A járványhelyzet miatt a tervezett időtartamnak mindössze a felét tudta eltölteni nálunk a hallgató. Ennek ellenére a tervezett foglalkozások 90%-át meg tudta tartani. Véleményem szerint eredményesen zárult a közös munka. A hallgató sok új tapasztalatot szerzett, és bízom benne, hogy ezeket a későbbiekben kamatoztatni tudja munkájában.</p> <p>Óvónő 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tevékenység/foglalkozás látogatások száma: egy hét hospitálás a csoportomban - Tevékenység/foglalkozás látogatások tapasztalatai: a hallgató bizonytalan, önállóan volt a gyerekekkel való interakciói során. Az elhangzott segítő javaslatokat igyekezett beépíteni a gyakorlatába.

	<p>Javaslataink a Mentor – Gyakornoki rendszer továbbfejlesztéséhez: A hallgatótól az iskola által elvárt dokumentumok és ismérvek megfelelő időben történő közvetítése felénk</p>
--	---

4.2. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A Munkatervben a nevelési év során 3 belső hospitálás lett tervezve az önértékelésekkel egybe kapcsolva. A hétfői nevelői értekezleteken előre egyeztetünk a résztvevőkkel, majd a hospitálás után reflektáltak a pedagógusok.</p> <p>B.L. gyakornokunk 2021.05. sikeres minősítővizsgát tett online formában H. Gy. 2021.02. kolléganő pedagógus II minősítése is volt ebben az évben online formában. A minősítés előtt mindketten bemutatták mesterprogramjukat a munkaközösségnek egy-egy nevelői értekezleten. Ezek rendkívül hasznosak voltak, hogy szakmai életrajzukat és jelenlegi munkájukat mindenki megismerje.</p> <p>Folyamatos segítség nyújtás a Home Office ideje alatt. ☺</p> <p>Javaslat: Az előző évben is szeretnénk volna, ha a fejlesztő munkaközösség tagjai szakmai előadásokat tartanak egy-egy heti értekezleten. Ez sajnos nem valósult meg, de szeretnénk pótolni a következő évben. 2021-2022. nevelési év során az alábbi Kollégák mutathassák be tanult kompetenciákat, osszák meg ismereteiket és tapasztalataikat: Sz. K. – EMK és Boldog ovi program összevonása Cz. O. K. – Boldogság óra B. L.-logopédia F. N. – gyógypedagógiai fejlesztés B. N. E. – szomatopedagógia</p>

4.3. Az információ átadás intézményi gyakorlata

<i>Elvárás</i>	<i>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A heti rendszerességű nevelői értekezletek elegendő információt, megbeszélési lehetőséget nyújtanak az évi tervezett programok zökkenőmentes lebonyolításának megsegítéséhez. A létrehozott digitális platformokon egyszerű a kapcsolattartás, kiváló az információ átadás, valamint reagálási lehetőséget is biztosít számunkra. Az aktuális témákat napi rendszerességgel, több csatornán is meg tudtuk beszélni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hirdető táblán • messengeren • emailben • zárt facebook csoportban • személyes találkozón <p>Az online felületek folyamatosan működtek 2021.02.23. után is. Minden fontos információt elküldtünk a szülőknek és a kollégáknak emailben, a zárt facebook csoportban illetve messengeren és telefonon folyamatosan tartottuk a kapcsolatot.</p>

	<p>Két alkalommal skype értekezletet tartottunk. A konferencia hívásos értekezlet nagy előnye az volt, hogy élő szóban hallhattuk ismét az információkat, azonnali reagálási lehetőséget biztosítva mindenkinek.</p> <p>Javaslat: Az intézményi információk továbbítására a Messenger alkalmazás helyett email használata. Messengeren csak jelezni, hogy email ment a csoporttagoknak. Így az információ biztosan megmarad.</p>
--	---

5. Az intézmény külsőkapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

<i>Elvárás</i>	<i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Legfontosabb külső partnereink:</p> <p>Budaörs általános iskolái:</p> <ul style="list-style-type: none"> Igény- és elégedettségmérő kérdőívvel vizsgáljuk az elvárásokat. <p>Fenntartó:</p> <ul style="list-style-type: none"> mérés szinten évente egyszer kérünk – kapunk visszajelzést. Nem történt meg ebben az évben. <p>Szülők:</p> <ul style="list-style-type: none"> az önértékelések kapcsán kapunk mérhető visszajelzést. Emellett rendszeresen kapunk szóbeli visszajelzéseket. írásos visszajelzéseket is kapunk <p>Ebben az évben a „home office” kapcsán minden csoport sok visszajelzést kapott.</p>

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

<i>Elvárás</i>	<i>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Külső partnereink bevonása az intézmény életébe: Az elsős tanítók ellátogattak hozzánk június elején. A fenntartóval az intézményvezető napi kapcsolatban van, dokumentumainkon és beszámolóinkon keresztül ismeri az óvoda működését. A szülőkkel a kapcsolattartás folyamatosan, napi szinten történik. Minden évben tervezünk több olyan, családokkal közös programot, melyek szervezésébe és lebonyolításába várjuk a szülők segítségét.</p> <p>Elégedettségmérés formái: Tanítói, fenntartói és szülői elégedettségmérés kérdőívvezéssel. Az első két partner esetében évente egyszer történik. A szülők véleményét a pedagógusok önértékelésével kapcsolatban kérjük ki, illetve folyamatosan várjuk és kapjuk szóbeli és írásos értékeléseiket.</p> <p>A mérési eredmények felhasználása: Az óvónőknek jelezzük vissza és figyelembe vesszük a következő éves munkaterv elkészítésekor. Az óvoda következő évi életének tervezésénél vesszük figyelembe a fenntartó visszajelzését, attól függ, mely területekre vonatkozik változtatási javaslat.</p>

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Elvárás	<i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógiai munkaközösség: A rendkívüli helyzet beálltáig a szülőkkel és a kollégákkal jól működött a személyes és az online kapcsolattartás. Az információáramlás hatékonyabb az előző évekhez képest és ez sokat változott a rendkívüli helyzet idején is: a személyes találkozásokat és megbeszéléseket felváltotta a zárt facebook csoport napi szintű használata és a gyorsabb email kapcsolat. A Skype értekezletbe azokat is be tudtuk vonni, akiknek nincs Skype kapcsolatuk. Miatán újra nyitott az óvoda ismét használjuk az eddig megszokott felületeket (papír alapú üzenetek, hirdetőtábla) de legtöbbször mégis az elektronikus üzenet átadást találjuk célravezetőnek, hiszen ott egyszerre értesülhet mindenki. Minőségirányítási munkaközösség: Az intézmény eredményeiről külső partnereinket más-más fórumokon tájékoztatjuk: <ul style="list-style-type: none">• A fenntartó az éves beszámolóinkból tájékozódik.• A szülőkkel az évente 3-4 alkalommal megszervezett szülői értekezleteken ismertetjük eredményeinket.• Az intézmény honlapján naprakészen megjelennek elért eredményeink közül azok, melyeket nyilvánosságra hozhatunk. Fejlesztői mk.: Csekély számú megbeszélés volt a Városi munkacsoport is megszűnt, de szeretnénk újra kezdeni szeptembertől ezt a fajta kapcsolattartást. Problémás esetekben a szokásos papíralapú és digitális információátadás és telefonon történő megbeszélés is jelen volt.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

Elvárás	<i>A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Részvétel a városi szervezésű eseményeken: Gyermekvédelmi jelzőrendszeri találkozó: 1 fő/ 3 alkalommal Mese-Zene továbbképzés: 2 fő Autista gyermekekkel foglalkozó ped. tréning: 5 fő

6. A pedagógiai munkafeltételei

6.1. Az intézmény infrastruktúrája a nevelési struktúra, pedagógiai értékek, célok tükrében

Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Játékokkal és könyvekkel bővültek a csoportok eszközei. Megint 2 laptop került a pedagógusok használatába. Szőnyeget, törülközőket, porszívókat és egyéb kiegészítő eszközöket vásároltunk. Felújításra kerül a homokozó és az egész épület festése is megtörténik a nyáron. Folyamatosan töltjük a kreatív szertár anyagait és sok mindent kapunk a szülőktől is.

6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

<i>Elvárás</i>	<i>A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézményben megjelenő szokások és szabályok is elősegítik, hogy a gyermekek számára olyan elveket adhassunk át, ahol ők maguk is a környezettudatosságot részesíthetik előnyben.</p> <p>A kézmosástól kezdve, a kevés vízhasználaton át, a megfelelő orrfújási és étkezési, valamint öltözködési szokásokon keresztül. Az udvaron, valamint a kirándulások, séták során igyekszünk a gyermekek számára érthetően megmutatni, elmagyarázni mi hogyan működik, melyik növény mi, és miért óvjuk őket. A természet erőforrásainak kímélésére igyekszünk nevelni a gyerekeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az újrahasznosítható eszközökből, tárgyakkal gyakran kézműveskedünk. • Vízhasználat: fogmosás és kézmosás közben, ha nem szükséges zárjuk el a vizet. Mértékletes, önkorlátozó vízfogyasztásra törekvés. • Villanyhasználat: Csak akkor kapcsoljuk fel a villanyt, amikor a természetes fény már nem elegendő. <p>Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Óvodai szinten minden csoportra vonatkozó programot kialakítani a témára vonatkozóan. • A csoportszobában elhelyezett szelektív kukák rendszeres használata és megfelelő üritése és célirányos használatának megtanítása a gyerekeknek is. • A szemét csökkentését óvodai szinten (pl. diétás gyerekek dobozainak öblítése és szelektív gyűjtése) • Szelektív kukák használatával példát mutatva a szülői közösségnek is.

6.1.3. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiség fejlesztésének tükrében

<i>Elvárás</i>	<i>Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Intézményünk tárgyi feltételei kiemelkedően jók, minden szükséges eszköz, játék és szakkönyv rendelkezésünkre áll, mely jelentősen megkönnyíti és segíti a gyermekek fejlesztését. Örömteli, hogy más évekhez hasonlóan, idén is vásárolhattunk számos fejlesztő játékot, eszközt és szakkönyvet. Pszichológus kolléganőnk bővítette a terápiás eszközeit.</p>

6.1.4. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.</i>
2020-21 nevelési évben	<p>Pedagógiai munkaközösség: Rendelkezésünkre áll: 6 asztali számítógép, 6 laptop, 3 nyomtató, videó kamera és fényképezőgép, így mindenki hozzájut a szükséges eszközökhöz. Az IKT eszközöket napi szinten, folyamatosan alkalmazzuk munkánk során:</p>

<p>az alábbiak szerint valósult meg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • információ keresés • tervezés • foglalkozások alkalmával (mesék, ismeretterjesztő rövidfilmek, képek keresése, zenehallgatás) • szöveges dokumentumok készítése • videó felvételek készítése • információk átadása • kapcsolattartás <p>A rendkívüli helyzet miatt intenzívebbé vált az IKT eszközök használata: Módszereinket is megváltoztattuk: videókat készítettünk, amelyben a kézműves tevékenységeket jól követhető módon mutattuk be. Több volt a magyarázat és a leírás, egyszerű, minden háztartásban fellelhető eszközöket használtunk.</p> <p>A mese-vers (a mindennapi élő mesét is így oldottuk meg) és mozgásfejlesztés foglalkozáshoz saját videókat készítettünk. Interaktív játékokat, mozgásokat és beszédfejlesztő tevékenységeket kutattunk és osztottunk meg a szülőkkel. Az ének foglalkozások ilyen módon történő megtartása okozott nehézséget többünk számára.</p> <p><u>Minőségirányítási munkaközösség:</u> A „home office” kapcsán. mindenki az előző év tapasztalatai alapján, önfejlesztés és segítségkérés által fejlődött a kényszerű helyzetben, mivel az IKT eszközök maradtak a tudásmegosztás, átadás és a kapcsolattartás formái.</p> <p><u>Fejlesztői mk.:</u> Az intézmény IKT eszközei egyre nagyobb számban rendelkezésünkre állnak, amiket rendszeresen használunk is. Mindhárom fejlesztő szobában van PC.</p>
---	--

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. Az intézmény humán erőforrás gazdálkodása a képzési struktúra és a pedagógiai értékek, célok tükrében

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.</i></p>
<p>2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Mese-Zene továbbképzés: 2 fő Meseterápia 120 órás képzés: 1 fő Reflektivitás, szakmai szemlélet tréning, 30 óra: 16 fő Gyógypedagógia: 2 fő Online tutoriális program (rajzelemzés) 1 fő Erőszakmentes Kommunikáció az oktatásban 2 fő Autizmus specifikus komplex korai intervenció 1 fő Autizmus specifikus komplex korai intervenció tréning 5 fő Óvodáskorú, sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek magatartási problémáinak háttere és kezelése a csoportban 1 fő 3x5 módszer a nyelvlökéses nyelés vizsgálatához és terápiájához 1 fő</p>

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.</i></p>
<p>2020-21 nevelési évben</p>	<p>Reflektivitás, szakmai szemlélet tréning Témavezető: Szarka Emese</p>

<p>az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A szervezetfejlesztő tréninget januártól havi egy alkalommal terveztük megtartani. Célja egyrészt az volt, hogy a pedagógusok hitelesen tudják képviselni saját szakmaiságukat mind a szülők mind a kollégák felé. Másrészt az önismeret fejlesztése önreflexiókon keresztül segíthet rávilágítani önnön erősségeinkre és gyengeségeinkre, így formálódhat személyiségünk.</p> <p>A 4 alkalmasra tervezett tréning sajnos fél időben megszakadt, de ősszel bepótoltuk</p> <p>Néhány vélemény a kollégáktól:</p> <p>„Sajnos csak 1 alkalommal tudtam részt venni, mert egybe esett a Meseterápiás képzéssel. Ezen nagyon jól éreztem magam, kis bepillantást engedett a kollégák személyiségének, motivációjának megértésében.”</p> <p>„A szervezet fejlesztő tréning komoly kihívást jelentett számunkra az ott kapott feladatokkal.”</p> <p>„A fejlesztő tréningen is bebizonyosodott, hogy jó közösséget alkotunk. Ugyanakkor, lehetőségem nyílt megfigyelni, hogy a kollégáim közül ki és miként vélekedik, hogyan tudnak egymáshoz kapcsolódni vagy éppen kivel kapcsolódnak.”</p> <p>„A fejlesztő tréning keretein belül elsajátíthattuk azokat a gyakorlati képességeket, melyek segíthetnek, hogy a kommunikációnk helyes legyen, mind kollégáink, mind a szülők felé.”</p> <p>Csapatépítő kirándulás Pannonhalmára 2 nap</p> <p>A kollégák visszajelzései alapján elmondható, hogy tartalmas, izgalmas és tanulságos volt az együttlét. Minden évben szeretnének ilyen kirándulásokat. ☺</p>
---	--

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.</i></p>
<p>2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A Pedagógiai programban megjelenő jeles napokat csoport vagy óvodai szinten megünnepeltük, színesítve a gyerekek mindennapjait, és hagyományos értékeket képviselve.</p> <p>Törekedtünk a természetes anyagok használatára és a környezettudatosság jegyében az újrahasznosításra.</p> <p>Igyekszünk természetes anyagokat bevonni az eszközeinkbe, alkotásainkba (busó maszk készítése, gyapjúval, méhviasszal, különböző termékekkel való dolgozás), illetve jelen van az ünnepeknél –Szüret, Márton- nap, Betlehemes, Kiszebáb égetés, stb... Ezek a programok köré szervezzük az éves nevelési-oktatási terveinket.</p> <p>A napi tevékenységekben is megjelennek a néphagyományból ismert kézműves tevékenységek: szövés-fonás, nemezélés, varrás, és mindezek ötvözése a modern technikákkal.</p> <p>Ezen kívül nagy hangsúlyt fektetünk a népdalok, népmesék, illetve a népi ruházat (kékfestő szoknyák ünnepi használata) megismertetésére.</p> <p>Néphagyomány éltető jeles napjaink, eseményeink:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Márton nap • Adventi gyertyagyújtás • Betlehemezés • Lakodalmás • Farsang

	<ul style="list-style-type: none"> • Kiszebáb égetés • Húsvétoló, • Pünkösdlő. <p>A jeles napok némelyikét online foglalkozás keretében tartottuk meg a gyerekeknek.</p>
--	---

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

<i>Elvárás</i>	<i>A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. Folyamatosan megtörténik az egyének és a csoportok döntés-előkészítésbe való bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<ul style="list-style-type: none"> • A felelősség és hatáskörök az SZMSZ vonatkozó részében jól és tisztán szabályozottak, megfelelően támogatják az egyes feladatok megvalósulását. • Az óvoda dolgozói a döntésekbe és azok előkészítésébe képességeik, szakértelmük és a jogszabályi előírásoknak megfelelően vannak bevonva. • Az éves munkaterv készítésekor a feladatelosztás során figyelembe vettük a pedagógusok egyéni képességeit és igényeit. Ennek megfelelően mindenki elvégezte a vállalt feladatot – a Pedagógiai munkaközösség beszámolójában erről részletes leírás olvasható.

6.2.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A február 23-tól bevezetett digitális oktatás önmagában is innováció volt. Ehhez a helyzethez minden pedagógus legjobb tudása szerint, hamar alkalmazkodott. Rengeteg munkával és tanulási folyamattal járt, melynek során sok új ismerettel és tudásanyaggal bővült az eszköztárunk. Minden csoport más-más fórumokon tartotta a kapcsolatot a családokkal, de mindegyik jól működött. A digitális kommunikációs csatornák nyújtotta lehetőségeket igyekeztünk maximálisan kihasználni. Ezzel sikerült rendszert, napi elfoglaltságot biztosítani a gyermekeknek, melyet a szülők visszajelzései is tükröznek. Szükség volt az együttműködésre, mert 10 dolgozónk lett egyszerre beteg és volt olyan kolléga, aki szinte a nyitásig betegállományban volt. Rugalmasságra, közös gondolkodásra volt szükség a feladatok megosztásakor és a munka elvégzése miatt.</p> <p>Új rendszer volt a kapu beengedés, mert nem jöhettek be a szülők. Zökkenő mentes volt az átállás egy anyuka végig segítette a reggeli öltözködést 8-9 óra között. A kollégák szigorú beosztás szerint ügyeltek a kapuban és segítették a gyerekek érkezését, távozását.</p>

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal.</i>
2020-21 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Szabályozó dokumentumaink felülvizsgálata és módosítása megtörtént. Veszélyhelyzeti dokumentumok is elkészültek.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

Elvárás	<i>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i>
2020-21 nevelési évben	Stratégiai dokumentumaink mindenben megfelelnek az aktuális törvényi elvárásoknak és kidolgozásuk egymásra épül. Erősség: Törvényes naprakész működés Fejlesztendő: - Fejlesztési javaslat: -