

Budaörsi Kincskereső Óvoda

2040 Budaörs Szabadság út 64.



2024-2025

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM azonosítója: 202686	A beszámolót a nevelőtestület bevonásával készítette: Szilágyi Anikó igazgató aláírás
Az óvoda 2024-2025. nevelési évről szóló beszámolójával egyetértünk, elfogadásra javasoljuk.	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	
A beszámolót a fenntartó elfogadja. aláírás	
A dokumentum jellege: nyilvános	
keltezés, bélyegző 2025. 06. 25.	



1. A kiemelt intézményi célok, feladatok a munkatervben és azok megvalósulása

Kiemelés a tavalyi beszámolóból	Feladat ez alapján az idei munkatervben	Megvalósulás	Javaslat
IKT eszközpark fejlesztése, igény szerinti egyéni felzárkóztatás lehetőségének megteremtése folyamatos továbbképzéssel.	Továbbképzések szervezése alapfokú számítógép felhasználóknak, excell kezelése. A rendelkezésre álló eszközök rendszeres használata – akár gyakorlás céljából.	Minden csoport kapott laptopot A TÉR és az OviKRÉTA használatával kapcsolatos online képzéseken, előadásokon vett részt a nevelőtestület minden tagja. A tervezéskor a kollégák figyelembe veszik az intézményben fellelhető eszközöket, és azokat rendszeresen használják. Értekezleteken, nevelés nélküli munkanapokon segítséget nyújtottak egymásnak a kollégák az új rendszerek használatában.	Folyamatos fejlődésre van szükség az OviKréta és a TÉR rendszerének használatában (ennek alapfeltétele a rendszer működőképessége, ami rajtunk kívül álló ok). Javasolt a konkrét, gyakorlatra épülő belső képzések folytatása, kisebb csoportokban Excell táblázatok készítése és kezelése képzés
SZMK eddigiekhez képest nagyobb mértékű bevonása az intézmény családokkal közös programjaink szervezésébe.	- Folyamatos kapcsolattartás, egyeztetés a tagokkal a programokról. Hatékonyabb feladatelosztás.	Családi programok szervezése óvoda szinten Mikulás csomagok szervezése, összeállítása. Szülői piknik ötlete a gyakorlatban nem valósult meg. Számítottunk a szülők segítségére, de az ígéretek ellenére ez nem történt meg.	Továbbra is fontos: a szerepek pontosítása, SZMK-s résztvevők előzetes tájékoztatása, egy feladatlista összeállítása, hogy mivel jár az SZMK.
A kollektív mentális egészségének megőrzése – a tavalyi jó gyakorlat folytatása: Szarka Emese mikro csoportos tréningje.	Tréning szervezése az új nevelési évben is.	A csapatépítő nagyon jól sikerült – jó arányban volt a szabadidő és a közös program. A tréning az idén nem valósult meg. (felemésztette az energiánkat az új rendszerekhez való gyakorlati alkalmazkodás)	Negyedévente közös program a kollektívával pl. ovi udvarán piknik, túra a közelben, múzeum látogatás... Érdeemes évi 1-2 alkalmat fixen betervezni, nyitva hagyva az önkéntes részvételt

Előadások szervezése a szülők részére a gyermekek digitális világra való felkészítéséről, illetve a gyermekvédelem aktuális témáiról.	A januári Szülői értekezlet ilyen célú felhasználása, vagy a Szülők Klubja újraindítása.	Májusban lett megtartva az előadás egy szülői értekezlet keretében. A Szülők klubja idén még nem lett újra elindítva. Gond a szülői érdektelenség.	Pécsi Rita előadásai Hintalovon Alapítvánnyal való további kapcsolattartás: pszichológus előadásai (továbbra is az okos eszközök hatásairól – a fejlődő idegrendszerre gyakorolt hatások; az <u>élőszavas otthoni mese</u> – a kommunikáció – a beszédészlelés, beszédértés fontosságáról) Javasolt a Klub újraindítása, kisebb témacsoportok mentén
A pedagógus, pszichológus kollégák mindenkit érintő szakmai tapasztalatainak megosztása a kollégákkal.	Egy-egy nevelőtestületi értekezlet témái közé beépíteni.	Részben történt meg, esetenkénti elemek	Esetmegbeszélések szervezése Tervszerűbb szervezés javasolt – pl. havi 1 tapasztalattmegosztó blokk
A gyermekek eltérő fejlődésmentével kapcsolatos ismereteink bővítése.	Továbbképzési lehetőségek keresése.	Inkább egyéni ismeretek szerzésével történik. Fejlesztők, gyógypedagógusok részére szervezett képzés, illetve szupervíziós csoport megvalósult, de a pedagógusok számára meghirdetett sajnos nem.	Városi képzések a praktikusabbak vagy online tanfolyam Új ismeretek, továbbképzéseken hallottak átadása az értekezleteken
OviKréta rendszer használatával kapcsolatos tennivalók, ismeretek közös áttekintése, feldolgozása a	Napi gyakorlat közben egymás segítése, értekezleteken a tapasztalatok, ismeretek megosztása egymással.	Hétfői nevelési értekezleteken; nevelés nélküli munkanapon segítettük egymást a használatban.	Továbbra is egymás segítése. Az új ismeretek, információk beépítése a gyakorlatba. Belső tudásmegosztás ösztönzése.

nevelési év során.		Folyamatban van, nehézségek ellenére az együttműködés erősödött	Technikai kijelölése
Az új Teljesítményért ékelési rendszerrel kapcsolatos tennivalók együttes áttekintése, végrehajtása.	A TÉR működtetése, a feladatok végrehajtása.	Lehetőségeinkhez mérten megvalósult. A rendszer gyakorlati megvalósítása akadályokba ütközik. Adminisztratív szinten működik, de még tanulási folyamat	Év eleji megbeszélés, ahol tudunk a TÉR témáinak kijelölésében ötletet adni egymásnak.
Ütemezett megbeszélések a fejlesztői team és a csoportos óvodapedagógus sok között.	A csoportok éves tervében előre egyeztetett időpontok kijelölése erre a célra.	A fejlesztőpedagógusokkal folyamatos volt a kapcsolattartás, sok esetben a fogadóórákat is közösén tartották. Rendszeresen szóbeli tájékoztatást, visszacsatolást nyújtottak az óvónőknek a gyerekekről.	Konkrét időpontok kijelölésével még hatékonyabbá tenné az együttműködést.
SNI (autizmus, ADHD) és BTMN gyerekkel kapcsolatos képzések, szupervíziók a pedagógusok részére.	Továbbképzési lehetőségek keresése.	-városi szakmai konferencia -óvodai belső tudásmegosztás Autizmussal kapcsolatos továbbképzés nem valósult meg.	Intézményi szinten előadás, képzés szervezése. Pedagógusok ösztönzése a képzések keresésére.
Zöld-Óvoda pályázaton való részvétel előkészítése	Az intézményi és a csoportos éves terv készítésekor figyelembe vesszük a megismert feltételeket.	Megvalósult: faültetés, komposztáló, otthoni rajzpályázat, Lomb fesztivál Tudatosabban jelen van a csoportok életében.	Egységes szemléletformálás kialakítása, befogadó szemlélet. Környezeti munkaközösség megalakítása Téma integrálása a mindennapokba, érzékenyítés megerősítése

			a komposztálás, újrahasznosítás folytatása
Több kulturális program szervezése a gyermekekkel	A városban fellelhető lehetőségek kiaknázása (könyvtár, múzeum, színház). Szervezésre csoport szinten kerül sor.	Sok programon vettünk részt, ez a csoportok igényeire szabottan jelent meg. A kulturális, ismeretszerző programok között néhány szülő belátogat a csoportba, ahol saját hivatását, hobbiját mutatja meg a gyermekeknek. (zenész, énekes, építész, informatikus, jogász)	Fenntartani a programokat, időben előkészíteni. Továbbra is kapcsolatban maradni a helyi intézményekkel, fel lehetne venni még a kapcsolatot a Heimmat múzeummal is. A szülők foglalkozását, hobbiját bemutató program bevezetése más csoportokban is.
Információ áramlás hatékonyságának növelése a határidők pontosabb betartása érdekében.	OviKréta lehetőségeinek felhasználása: naptár bejegyzés, értesítések küldése.	Fokozatosan javult, még nem egységes – sok információ az átadás ellenére elvész. Az OviKréta naptár bejegyzései fontosak és irányadók, erre szükség van.	Az egyének felelőssége, hogy odafigyeljenek az információra, ne felejtsek el azt. Ennek ellenére közös protokoll kialakítása fontos lenne az információ átadására. A technikai dolgozók tájékoztatása gyenge láncszem – ebben az óvodapedagógusoknak nagyobb szerepet kell vállalniuk!
Óvodapedagógus részvétele a Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartásban.	Kapcsolatfelvétel a Szakszolgálattal a fejlesztőpedagógusok segítségével.	Szilágyi Anikó igazgató és a fejlesztő pedagógusok egyeztető beszélgetése a Szakszolgálat vezetőjével. Az idei nevelési évben a Szakszolgálattól telefonon is kerestek bennünket még plusz információkat kérve, egy érintett gyermek vizsgálata előtt, illetve személyesen is voltak megnézni egy gyermeket.	Városi szakszolgálattal továbbra is folyamatos kapcsolattartás. Célszerű strukturáltabban kezelni és ahol több érintett gyermek van ott a megbeszélésre esetleg az óvodapedagógusokat is bevonni.
A heti rendszerességgel	Témajavaslatok az értekezletre,	Többnyire jól működött.	Témajavaslataink egyeztetése az igazgatóval,

el tartott nevelőtestületi értekezletek napirendjének pontosabb tervezése és betartása.	rendelkezésre álló időkeretek betartása.		a pontosabb tervezés érdekében.
---	---	--	------------------------------------

Javaslatokat a jövő évre:

- Hintalovon Alapítvánnyal való további kapcsolattartás: pszichológus előadásai (továbbra is az okos eszközök hatásairól – a fejlődő idegrendszerre gyakorolt hatások; az élőszavas otthoni mese – a kommunikáció – a beszédészlelés, beszédértés fontosságáról)
- Zöld ovi programok beépítése a munkatervbe
- Esetmegbeszélések
- Gyermekvédelmi felelősségvállalás tudatosítása az óvoda összes dolgozójában: Hintalovon Alapítvány óvodai kihelyezett továbbképzése
- A nevelési év kezdetét megelőzően közös megbeszélés keretein belül végig menni az ovikréta rendszerén, mit hol és hogyan tudunk feltölteni

1. A TÉR és az OviKréta

TÉR – Teljesítményértékelési Rendszer:

A Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) bevezetése elvileg a pedagógusmunka értékelését, a szakmai fejlődést és az önreflexiót szolgálná – a gyakorlatban azonban a rendszer jelenlegi formájában inkább demotiváló hatású.

A pedagógusok munkájának ilyen jellegű mérése, pontozása és „minősítése” nem tükrözi megfelelően a nevelőmunka komplexitását, érzelmi-szociális vetületeit és a gyerekekkel végzett hosszú távú, gyakran nem mérhető hatásait. Az értékelésre kijelölt szempontok nem elég árnyaltak, sokszor nem az intézményi valóságban gyökereznek, és nehezen illeszthetők be a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.

A rendszer alkalmazása során több ponton formaivá, kényszerszerűvé vált: célkitűzések megfogalmazása irányítás és szempontrendszer nélkül történt, a visszacsatolások hiányosak vagy személytelenek voltak, így a fejlődést szolgáló hatás is megkérdőjelezhető.

Tovább nehezíti a helyzetet, hogy az országos szinten kialakított rendszer sok tekintetben nem illeszkedik a helyi pedagógiai valósághoz – mégis helyben próbálunk meg rá reagálni és alkalmazkodni hozzá. Ez egyfajta feszültséget teremt: a kollégák igyekeznek megfelelni, de közben úgy érzik, külső, valódi hatással nem bíró elvárásokat hajtanak végre.

Fontos megjegyezni, hogy az intézményvezetés ebben a folyamatban is támogatást nyújtott, és segített eligazodni az értelmezésben – de a rendszer alapvető problémái miatt a pozitív helyi törekvések is csak részben tudtak érvényesülni.

Arra a felismerésre jutottunk, hogy az eddig alkalmazott pedagógus ellenőrzést szolgáló eszközök, módszerek megfelelőek a TÉR rendszer kiszolgálására ezeket fogjuk használni a továbbiakban.

	1.Teljesítménycél	2.Teljesítménycél	3.Teljesítménycél	4.Teljesítménycél
Szilágyi Kitty	Gyermekvédelmi tudatosság növelése	Az OviKRÉTA bevezetésének intézményi szintű támogatása	Mentori feladatvállalás	
Csősz Edit	Mentori feladatvállalás	Az OviKréta rendszer megismerése, használata és alkalmazása pedagógiai munkában	Intézményi program szervezése: Mikulás nap	
Batha Ágnes	Zöld Óvoda Program bevezetése, pályázat írása	Az OviKréta rendszer megismerése, használata és alkalmazása pedagógiai munkában	Intézményi program szervezése: Mikulás nap	
Vég Krisztina	Az OviKréta rendszer megismerése, használata és alkalmazása pedagógiai munkában	Pályakezdő kolléga szakmai megsegítése	Adventi hegedű koncert szervezése	
Fazekas Tünde	Részvétel a Városi Mozgásfesztivál megszervezésében	Óvodai program szervezése: Lakodalmas	Értekezletek jegyzőkönyvének vezetése	
Cibulyán é O. Katalin	Az OviKréta rendszer megismerése, használata és alkalmazása pedagógiai munkában	Mentori feladatvállalás	Óvodai kirándulás szervezése a Budakeszi Vadasparkba	
Tagscherer Gabriella	TÉR és OviKréta rendszer megismerése és alkalmazása	Mese-zene program óvodai alkalmazása	Óvodai program szervezése: adventi gyertyagyújtás és barkácsdélután	
Verebélyi Viktória	TÉR bevezetése, működtetése	Szakmai információáramlás biztosítása	PP-ban található "Évkör" áttekintése	OviKRÉTA alkalmazása vezetői, pedagógiai munkában

B. Nagy Edina	TÉR és OviKréta rendszer megismerése és alkalmazása	Részvétel az Autizmus Szupervíziós Csoportban	Fejlesztő Grafológia tanfolyam – Manó teszt ismertetése	
Fónyi Noémi	TÉR és OviKréta rendszer megismerése és alkalmazása	Részvétel az Autizmus Szupervíziós Csoportban	Autizmus-specifikus környezet kialakítása	
Póti Ágnes	TÉR és OviKréta rendszer megismerése és alkalmazása	Összefüggés-megértés vizsgálat elvégzése	Beszédindító csoport a 3-4 éves korosztály számára	

A teljesítmény célok maximálisan megvalósultak, a kollégák átlag TÉR eredménye kiemelkedő.

OviKRÉTA :

A digitalizációval, mint iránnyal egyetértünk – szükséges és elkerülhetetlen, hogy az óvodai dokumentáció és adminisztráció is korszerű rendszerben történjen. Azonban az OviKRÉTA bevezetésének módja és üteme botrányosan megvalósíthatatlan volt.

A rendszer gyakran módosult, sok esetben egyik napról a másikra, előzetes tájékoztatás nélkül. A központi szintű kommunikáció hiányos, késlekedő vagy ellentmondásos volt. A felület használhatósága pedagógiai szempontból nem felhasználóbarát: időigényes, túlbonyolított, és nem minden funkció működik megbízhatóan. A hibákra való reagálás hamar megtörténik, de panel mondatokkal történik a válaszadás, amivel az adott problémát nem lehet kezelni.

Az adminisztrációs terhek aránytalanul nőttek, miközben a gyakorlati nevelőmunka rovására mehetett az időráfordítás.

Pozitívként kiemelendő, hogy az információk tárolása, kereshetősége és a strukturált rögzítés lehetősége alapvetően hasznos lenne, ha a rendszer stabil és következetes volna.

Fontos kiemelni, hogy az intézmény vezetése a folyamat során teljes körű támogatást nyújtott. Folyamatosan próbáltak bennünket a leghatékonyabban tájékoztatni, értelmezési segítséget nyújtani, és a központi hiányosságokat helyben kompenzálni. A problémák tehát nem intézményi, hanem országos szintű rendszerhibákból fakadtak, melyekkel a helyi vezetés és a nevelőtestület együtt igyekezett alkalmazkodni.

2. A csoport saját szervezésű, nem óvodai szintű programjai

Program neve, időpontja	Sikeressége, eredménye	Tapasztalatok, javaslatok
Ismerkedős, játzó délelőtt a beszoktatás megkezdése előtt.	Sikeres, pozitív visszacsatolásokat kaptunk.	Minden évben megszervezzük, nagyon hasznos a beszoktatás megkezdése előtt.

Az elballagott gyerekek látogatása az iskolában.	Pozitív élmény, hasznos tapasztalás.	Óvoda iskola közötti átmenet segítése, tapasztalat átadása. Visszajelzést kapunk a munkánk eredményességéről.
Séták a játszótérre és az óvoda környékére.	Várt és élményekkel teli események voltak a séták, a játszótérezések.	4 felnőtt szükséges czeke az alkalmakra. Ezt a szervezéskor figyelembe kell venni.
Betlehemezés (intézményben és a városi adventi ünnepen)	A projekt kiemelkedő közösségi élményt nyújtott a gyermekeknek és a szülőknek egyaránt. A gyerekek szereplési bátorsága, önkifejezése, együttműködési készsége érezhetően fejlődött, önbizalmuk megerősödött. A városi karácsonyi ünnepségen való részvétel emelte az esemény jelentőségét.	Az előkészítés során a közös gyakorlások jól összekovácsolták a csoportot. Érdemes jövőre is hasonló, tematikus szereplésre lehetőséget teremteni.
Robotika bemutató	A gyerekek érdeklődéssel és rácsodálkozással vettek részt a programon. A digitális eszközök iránti természetes vonzódásuk jól hasznosult az élménypedagógia során. A bemutató hozzájárult a 21. századi kompetenciák megalapozásához (pl. problémaérzékelés, logikus gondolkodás).	Célszerű lenne jövőre is hasonló élményszerzési lehetőségeket keresni
Gyerek-Berek foglalkozások	A természetközeli élmények, az évszakok változásának megtapasztalása és a közös aktív részvétel mind hozzájárultak a gyermekek környezeti neveléséhez, érzelmi biztonságuk erősítéséhez. A kapcsolatok elmélyültek, közösségformáló ereje kiemelkedő volt.	

Bemutató foglalkozás	Az 1. Számú Általános Iskola tanítói részvételével tartott bemutató foglalkozás kiemelkedően sikeres volt. A gyerekek motiváltan, felszabadultan vettek részt a közös tevékenységben, a foglalkozás során megmutatkoztak a tanulásra való érettség első jelei. A program kiváló alkalom volt arra, hogy a pedagógusok képet kapjanak a gyerekek jelenlegi fejlettségi szintjéről	A közvetlen kapcsolatfelvétel az iskolapedagógusokkal segíti az óvoda–iskola átmenet gördülékenyebbé tételét. A tapasztalatcsere és a közös visszajelzés különösen hasznos volt. A jövőben is érdemes hasonló alkalmakat szervezni, akár évente ismétlődő formában, más területekre (pl. anyanyelvi nevelés, mozgás) is kiterjesztve.
Látogatás a csoportot meghívó családoknál 5 alkalommal	a gyerekek találják ki, beszélnek meg szüleikkel a lehetőséget	kedvelt program
Részvétel a Városi mozgásfesztiválon	Célja a mozgás megszerettetése, új mozgásformák megismertetése a gyerekekkel	
Állatkerti kirándulás	Jól sikerült, költséghatékony és közösségépítő egy ilyen kirándulás	Csak javasolni tudom a Palánta csoportosoknak. Szerintem ezt nyugodtan felvehetjük a visszatérő programok közé.
Prímanima vetítés	A gyerekek és mi is élveztük	Reméljük a jövőben is részt vehetünk rajta
Színház látogatások	A gyerekek minden alkalommal nagyon várják. Az előadások után rajzokban dolgozzák fel az élményt	Minden nagycsoportnak javasolt program
Segítő-szülő program, a szülők foglalkozásának, hobbijának megismerése	A családokkal/szülőkkel való kapcsolattartás és az ismeret-átadás része.	Minden nagycsoportnak javasolt program
A templomi Betlehem meglátogatása	Séta Budaörsön	Helyi hagyományőrzés színtere

Színházlátogatások, műsoros rendezvények	Utazó minizoo, Mikulás, Kolompós 3x, Primanima vetítés, Táncház 4x, madár bemutató, Lepkekert bemutató, gyereknap,	Mínőségi programokat szervezünk a gyerekeknek évről évre
---	--	---

3. A pedagógiai programban és az intézmény éves munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben

Elvárás: Hány projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán

Száma: 9

Tapasztalatok, erősségek, fejleszthetőségek:

Legsikeresebb téma/projekt:

Barátaink az állatok; Adventi időszak; Farsangi időszak; Tavaszi ébresztő (nyuszi várás); Zöldellő hetek (Föld napi interaktív program, Pillangó bemutató); Családi hetek (Anyák napja, Apák napja, Gyereknap – Rocky bemutató, fagyizás) A Gyerek-berek foglalkozások Huszák Ágival mindig várt és élményteli események

A pedagógiai programban is megjelenített intézményi szintű óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett tartalmi és időpontjai

Ünnepek/programok/feladatok	Időpont
Évnyitó értekezlet	augusztus 28.
Családi nap - Vásári csődület Táncház, játékok, italok Bor árverés -SZMK	szeptember 27.
Vadaspark – kirándulás 3 csoport Állatkert – 2 Palánta	október 10.
Márton nap(élő állat bemutató)	november 11.
1. Adventi gyertyagyújtás Romano Glaszo-val, Adventi barkács délután és sütivásár – SZMK	november 28.
2. Adventi gyertyagyújtás Mikulás műsor, amelyet a pedagógusok adtak elő.	december 6.
Luca nap Csoportokban történt az ünnep, búza ültetés Lucázás	december 13.
3. Adventi gyertyagyújtás Betlehemcs előadás	december 13.

4. Adventi gyertyagyújtás Hegedű Koncert, ajándék a gyerekeknek	december 20.
Felnőtt Karácsony- Ebéd, ajándékozás	december 14.
Lakodalmas dramatikus játék, táncház	január 24.
Farsang hete mindennap más programokkal, táncházzal	február 24-28.
Kiszebáb égetés Télüzés az udvaron	március 04.
Március 15-i ünnep Kolompos zenekar műsora	március 14.
Víz világnapja Csoportokban volt a rendezvény	március 21.
Húsvétoló dramatikus játék, ajándék keresés	április 16.
Föld napja Játékos környezetvédelmi program az udvaron	április 30.
Anyák napja játszó délelőtt az anyukákkal	május 09.
Madarak-fák napja Lepke kert program, fa ültetés, rajz pályázat	május 12.-i hét
Óvodai kirándulás Dinnyés várpark	május 29.
Gyerek nap	május 30.
Évzáró-Ballagás Kolompos zenekar, Ugrálóvár, Pecset gyűjtő 5 próba játékok	június 6.
Pünkösdlő dramatikus játék az udvaron	június 12.
Apák napja Délutáni verseny feladatok, Pünkösdi Király választás	június 12.
Csapatépítő tréning Badacsony-Szigliget	június 19.-20.

3. Szakmai ellenőrzések száma, időpontja, eredménye:

Vezetői ellenőrzés: minden pedagógus ellenőrzése az előzetes ütemezésnek megfelelően megtörtént.

Adminisztráció ellenőrzése (csoportnapló, mulasztási napló, gyermekproduktumok): A nevelési év ideje alatt folyamatosan történt.

Hospitálások, bemutató foglalkozások: 3 gyakornok pedagógus dolgozik jelenleg. A gyakornoki terv összeállításakor célunk volt, hogy minden pedagógus munkájába betekintést nyerjenek, megismerjék kollégáik módszereit. Ugyanakkor a teljesítményértékeléssel kapcsolatos ellenőrzések során a bemutató foglalkozásokon több kolléga is részt vett, és az 1. számú általános iskola tanítói is látogatást tettek intézményünkben egy foglalkozás látogatáson.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzéssel - Minősítéssel érintettek köre

Ellenőrzés jellege	Érintettek	Időpont	megvalósulás
Minősítési eljárás	Czeglédi Anna	2025. május	Ebben az évben az OH szerint nem aktuális
Minősítési vizsga MESTER	Szilágyi Anikó	2024.09.25.	OH kiváló eredmény

4. A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű eredmények

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Csoport szintű értékelés	Erősségek, fejleszthetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések
I. A gyermekek motoros képessége		
Nagymozgás	3,25 81%	Pappné Gazdag Zsuzsa vezetésével minden pedagógus megismerte a DAPE módszert, melynek segítségével játékos formában szeretettjük meg a gyerekekkel a mozgást. A természetes nagymozgások fejlesztésével változatos eszközökkel tervezett foglalkozások alkalmával az SNI-s gyerekeket fejlesztőpedagógus vagy pedagógiai asszisztens segíti.
Finommozgás	3,1 77%	A finommotorika fejlettsége általánosságban jó, a grafomotoros eszközhasználat és a kézügyességet fejlesztő tevékenységek (pl. vágás, gyurmázás, csipeszelés) során sokat fejlődtek a gyerekek. A fejlesztőpedagógusok sokat segítenek ezen a területen.
Vizuomotoros mozgás	3,4 85%	A szem-kéz koordináció sokat fejlődött az év során. Néhány gyermekeknél ez a terület különösen kiemelkedően működött, rajzolási és konstruáló tevékenységeikben megmutatkozott kreativitásuk, amit differenciált eszközhasználattal támogattunk.
II. A gyermekek kommunikációs fejlettsége		
Beszédértés	3,25 81%	A beszédértés sarkalatos pontja a munkánk sikerességének. Sajnos nagy hiányosságokat tapasztalunk ezen a téren. Mivel az egyéni fejlődéseknek a beszédértés minősége fontos eleme, sok esetben nehéz dolgunk van az előre haladással.

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Csoport szintű értékelés	Erősségek, fejleszthetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések
		A szülői ház hatásait (TV, telefon, tablet) érezzük a gyerekek beszédértésén, beszédészlelésén!!! Csak bízni tudunk abban, hogy a friss idegrendszeri kutatások eredményei elgondolkodtatják majd a szülőket és változik a helyzet pozitív irányba.
Beszédprodukció	3,1 79%	Fontos elegendő idő biztosítása az egyéni megnyilvánulásokra A hagyományos beszélgető körökben mindenkinek lehetőséget biztosítottunk a megnyilvánulásra. Igyekezünk követendő példát mutatni. Szókincsüket, verbális képességeiket mesével, spontán beszélgetésekkel fejleszteni.
III. A gyermek szociális fejlettsége		
Társas kapcsolatok	3,5 87,5%	A mindennapok személyes példamutatásán keresztül gyakoroltuk az általunk követendőnek tartott viselkedési mintákat: empátia, a másik elfogadása, türelem, tolerancia. Egész évben azt tanítottuk a gyerekeknek, hogy mindenkinek saját magára (magukra mutatva), a saját tetteire kell figyelnie, ill. azokat kell kordában tartania. Sokszínű, változatos tevékenységekben, közösségi játékokkal, népi játékokkal, a Boldog óvoda programmal, a pszichológus segítségével által, a heti kirándulásokon keresztül lehetőséget biztosítunk. SNI, BTM, gyermekek esetében kiemelten szükséges.
Játék	3,3 83%	A gyerekek fantáziadús és önálló játékra ösztönözzük, biztosítva számukra az elegendő helyet és időt, illetve a megfelelő eszközöket. A játékhelyzetek tudatos alakításával arra törekszünk, hogy mindenki megtalálja a helyét, és sikerélménye legyen.
Énfejlődés	3,08 77%	A legnagyobb nehézséget a késleltetés jelenti a gyerekek számára. Ez minden területen tapasztalható: minden késő, ami azonnal van. Valamint értendő a biológiai, fizikai és szellemi területekre, szükségletekre is. Folyamatosan vágyják az egyéni figyelmet, amit hol türelmetlenséggel, hol fizikai fájdalmak közlésével, hol nyafogással jeleznek felénk. Az önérvényesítést nehezen tudják háttérbe szorítani. Figyelnünk kell a fokozott szorongással, önbizalomhiánnyal és önértékelési problémákkal küzdő gyerekekre, amelyek a közösségbe való beilleszkedést is nehezítik. A nevelési folyamat során célzott tevékenységekkel (pl. önismereti játékok, pozitív visszacsatolások, nyugodt beszélgetések) igyekeztünk ezekre hatni. Ezzel párhuzamosan több gyermeknél megjelentek az indulatkezelési nehézségek és agresszív

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Csoport szintű értékelés	Erősségek, fejleszthetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések
		megnyilvánulások is, amelyek gyakran konfliktusokhoz vezettek a csoporton belül. Ezeket helyzetfeldolgozó beszélgetésekkel, szociális kompetenciafejlesztéssel és konzekvens szabályrendszerrel kezeltük, együttműködésben a családokkal. Az év végére elmondható, hogy minden gyermek önmagához képest fejlődött ezen a területen.
IV. A gyermekek önállóságának fejlettsége		
Önállóság	100%	A befektetett energiának meg lett az eredménye
Önszabályozás	2,9 73%	Csak ismételni tudjuk: a legnagyobb nehézséget a késleltetés jelenti a gyerekek számára. Kiemelt figyelmet fordítottunk az agresszív vagy szorongó gyerekek egyéni megsegítésére és a pozitív példák kiemelésére.
Szokások	3,75 94%	A csoportok életét nagyban támogatta a jól strukturált napirend és a következetes szabályrendszer, amelyhez a gyermekek többsége kiválóan alkalmazkodott. A mindennapi szokások – mint például az ebéd előtti készülődés, közös rendrakás, csendes pihenőre hangolódás – megteremtették a biztonságérzetet és kiszámíthatóságot a gyerekek számára. A fejlődés egyik legfőbb motorja az volt, hogy következetesen ragaszkodtunk ezekhez a szokásokhoz és szabályokhoz, amelyek támpontként szolgáltak még azok számára is, akik nehezebben igazodtak el a csoportdinamikában. Az újonnan csatlakozó gyermekek számára fokozatos bevezetést alkalmaztunk, személyre szabott támogatással.
V. A gyermekek kognitív fejlettsége		
Megismerő funkciók	3,33 83%	A gyerekek alapvetően érdeklődők, kíváncsiak, szomjaznak az új ismeretekre, és mindezekre építeni is tudunk. Az új játékokra rendkívül fogékonyak, a vicces, játékos feladatokat kifejezetten kedvelik. Szeretnek gondolkodni, szeretik a kihívást igénylő feladatokat. Problémamegoldó képességeik folyamatosan fejlődtek. Igyekeztünk a nap folyamán adódó lehetőségeket kihasználni, önálló probléma felismerésre és megoldásra ösztönözni a gyermekeket. Kértük ebben a szülők segítségét is, mert tapasztalatunk szerint inkább megoldják gyermekük helyett a problémát, minthogy türelemmel kivárik, míg magától rájön a megoldásra.

5. Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai

Alkalmak	Tapasztalatok	Javaslatok
Szülői értekezletek száma: 3x	80% feletti részvételi arány volt minden csoportban Mókusban: 4x	A szülői értekezletek számának kettőre csökkentése, mert online formában is kapják az információkat a programok előtt, a faliújságon. Az összevont szülőértekezleten sokan részt vettek. (Hintalovon Alapítvány előadása)
Fogadóórák száma: 150	Főleg a nagy – és kiscsoportosoknál volt nagy az érdeklődés a szülők részéről. Sok esetben mindkét szülő jelen volt.	Jól működik az egyéni időpont egyeztető rendszer, nem változtatnánk rajta. Egyes fogadóóráinkon a fejlesztő pedagógus, a logopédus és az óvodapszichológus is részt vett.
Problémamegoldó fórumok, esetmegbeszélések száma: 5	A nevelői értekezleten egy-egy probléma, eset rövid átbeszélése, aktuálisan.	Esetmegbeszélésekre jó lenne időt szakítani.
Óvodapszichológus által lefolytatott beszélgetések száma: 31	Az óvodapszichológus heti rendszerességgel látogatta meg a csoportokat. A szülők is bizalommal keresték az óvoda pszichológust.	A jövőben, amennyiben sikerül ehhez megfelelő termet, szobát biztosítani az óvodák részéről, szívesen tartana az igényekhez igazodva szorongó gyermekeknek önbizalom növelő, társas kapcsolódást segítő csoportot.

A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb formái: Az új e-mail rendszer segített abban, hogy a work-life balance tudatosabban megmaradjon. A közös e-mail lista az információk áramlásának megfelelő helye volt, a facebook csoport közvetlenebb kapcsolódást engedett meg. Ugyanakkor az óvodai telefonon is elérhetőek voltunk. A személyesen és az emailben átadott információ volt az, amelyek leghatékonyabban célba értek. A messenger és facebook csoport néhány csoportunknál nem vált be, a szülők nem használták ezeket a fórumokat.

6. Eredmények, adatok

Egészségügyi vizsgálatok	Száma	Eredmények, tapasztalatok	Mit tettünk?
Fogászat	1	nem volt beutalt gyermek	fogmosási bemutató
Védőnői	3	sajnos sok gyermekben talált tetűt	Felhívtuk a szülő figyelmét a szerek használatára és a gyermekek otthoni átvizsgálására

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.10.01.	Száma 2024.05.31.	Konkrét fejlesztő tevékenység, intézkedés. eredményesség
1.	Beírt gyermekek	132	131	
2.	Az év folyamán 80%-ban igazoltan hiányzó		1	
3.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	4	5	SNI gyermek(ek) esetében: egyéni fejlesztési tervek alapján logopédiai, mozgásfejlesztő és pszichológusi támogatás történt. Az együttműködés a fejlesztőpedagógusokkal eredményes volt, a gyermekek fejlődése jól nyomon követhető, de folyamatos figyelmet igényel. 1 SNI gyermeket árnyékpedagógus segíti, akivel szorosan együttműködünk
4.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő		1	
5.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	35	37	
6.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	2	3	ételintolerancia miatt tartósan beteg gyermekeink az előírt diéta betartása mellett más intézkedést nem igényelnek
7.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	17	23	Kiemelt figyelem, differenciálás biztosítása a mindennapi tevékenységek folyamán Együttműködés a fejlesztő pedagógussal, logopédussal, óvodapszichológussal Strukturált napirenddel, következetes szabályokkal és célzott figyelemelterelő módszerekkel sikerült csökkenteni a konfliktusokat. Az év során fejlődést mutattak a szabálytudat, türelem és önkontroll területén.
8.	Írásban jelzést tettünk a gyermekjóléti szolg. irányába.		1	Írásos jelzés az általunk tapasztaltakról. A cél az édesanya megsegítése a mindennapokban.
9.	Jelzést /intézkedést tettünk a szakértői	3	13	A jelzésre sor került abban az esetben, amikor a gyermek fejlődése több területen eltért az életkori átlagtól (pl. beszédkéés, figyelemzavar,

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.10.01.	Száma 2024.05.31.	Konkrét fejlesztő tevékenység, intézkedés. eredményesség
	bizottság felé (vizsgálatra küldtük)			szociális alkalmazkodás (nehézség). Az érintett gyermekekkel a jelzés előtt célzott megsegítés történt: egyéni fejlesztő játékok, mozgásos és kommunikációs gyakorlatok beépítése, valamint fokozott pedagógusi jelenlét. Eredményesség: A szakértői vizsgálat irányába tett lépések indokoltak és megalapozottak voltak. Ugyanakkor a vizsgálatokra való időpontkérés elhúzódnak, valamint az eljárás bonyolultsága hátráltatta az időben történő beavatkozást. A gyermekek fejlesztése ettől függetlenül folytatódott az óvodai kereteken belül. A jövőben fontos lenne a gyorsabb visszajelzések elérése és a szakszolgálattal való szorosabb együttműködés elősegítése.
10.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	2	4	
11.	Speciális étrendet igénylő gyermek	5	6	
12.	Allergiával küzdő gyermek		2	Otthoni epileptikus roham. A Szülők adtak a csoportba megfelelő gyógyszert (végbél folyadék)
13.	Tehetségígéretes gyermek	6	6	Szülők tájékoztatása, vizuális eszközök felkínálása, alkalmazása, megismertetése, külön szakkör óvodán kívül is. Kiemelt figyelmet kaptak logikai gondolkodás, problémaérzékenység és kreativitás területén. A differenciált feladatadással és szereplési lehetőségek biztosításával (pl. bűtthetmezés, szerepjáték) az önbizalmuk jelentősen fejlődött.

Beiskolázási adatok:

Tanköteles korú gyermekek száma: **75 fő**

Közülük várhatóan a 2025-2026. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők: **57 fő**

Várhatóan a 2025-2026. nevelési évben óvodában maradó tanköteles korúak: **18 fő**

A továbbiakban is fontos, hogy az óvoda-iskola átmenetet segítő programokat – mint például iskolalátogatás, beszélgetések az iskoláról, tanítók látogatása, játékos iskolai helyzetek gyakorlása – már a nevelési év első felében elindítsuk, így csökkentve a gyermekek ismeretlentől való szorongását.

Településünkön, vagy azokon kívül óvoda szintű „versenyeken”

- Sportverseny: **12 fő**
- Rajzverseny / pályázat: **65 fő**

Elért eredmény: Mozgás megszerettetése, Magabiztosság szerzése, élményszerzés

Fejlesztő foglalkozásokon részt vett gyermekek	száma	Eredményesség, együttműködés a gyógypedagógussal, óvodapszichológussal, fejlesztőkkel.
Logopédiai fejlesztés	47	Aktuális, rendszeres, folyamatos kapcsolat a logopédussal Folyamatos kapcsolattartás (akiknek nincs PSZ általi papírja – óvodapedagógusi+szülői javaslat, azok a gyermekek is kaptak logopédiai fejlesztést) A gyermekek beszédhibáinak javítása fokozatosan történt, a rendszeres logopédiai munka eredményeképpen több gyermeknél javult az artikuláció és bővült a szókinész.
Gyógytestnevelés	28	Utazó pedagógus látja el a gyerekeket
Fejlesztő pedagógia	51	Folyamatos kapcsolattartás, fogadóórán való közös részvétel A fejlesztő foglalkozások során fejlődtek a figyelmi, emlékezeti és feladattudathoz kapcsolódó funkciók. Az egyéni fejlesztési tervek összeállítása és rendszeres egyeztetése hatékony volt, a pedagógusok visszajelzéseit a fejlesztő is beépítette munkájába.
Gyógypedagógiai fejlesztés	6	SN1 gyerekek fejlesztése

Szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei

- **Nevelőtestületi tanácskozások:** Rendszeresek és informatívak, jól strukturáltak.
- **Vezetőségi értekezletek:** A tervezettek ellenére ezt továbbra sem sikerült kiviteleznünk
- **Vezetői utasítások:** Időben és pontosak, világos elvárásokat közvetítenek, segítik a napi munkát.
- **Intézményeken átívelő szakmai munkaközösségek, (budaörsi fejlesztői közösség, testnevelés közösség):** Rendszeres, tervezett, jól működő
- **Szakmai munkacsoportok:** A szakmai munkaközösségek működésében nagy eltérés tapasztalható: van, amelyik kiemelkedően jól szervezett és hatékony, míg más munkacsoportok esetében hiányosságok mutatkoznak, főként a visszacsatolás és nyomon követés terén. A jövőben, ezekben a csoportokban a rendszeres ellenőrzés és támogatás fokozása indokolt
- **Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint:** A pedagógusi értekezletek jól működnek, a többi munkatárssal a tervezetteknek megfelelően, havonta kellene találkozoznunk. Ez sajnos esetenként elmaradt.
- **Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek:** Az azonnali probléma megoldást szolgálják, hatásos és eredményes
- **Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával:** Fontos színtér, érdemes rendszeresen megtartani

- **Hospitálás, szakmai tapasztalatesere:** Eredményes, különösen gyakornoki és iskolai kapcsolatokban
- **Elektronikus kapcsolattartás:** Az óvodai e-mailcímek hasznosak, de túl sok a duplikálás a hivatalos és a magán mailek miatt
- **Faliújság:** bővítésre szorul
- **Belső telefonvonal használat:** Riadó láncként is működik, hasznos lehetőség a mindennapokban

Elégedettségi adatok

Ssz.	A pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettsége	Értékelés	%	Erősség fejleszthetőség
1.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	3,16	79%	Több területen együttműködő, elkötelezett kollégák. Sok új munkatárs érkezett, ami helyenként konfliktusokat eredményezett. Szervezett csapatépítő programok beiktatása az év során, az új kollégák beilleszkedésének támogatására, a kollektíva egységének erősítése érdekében, a konfliktus oldás érdekében
2.	Munkakörülmények	4	100%	Kiváló
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	3,66	91%	Nyitott, elérhető, támogató vezetés. Fontos az eddigi bizalom és kommunikáció fenntartása.
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	3,66	91%	Egymást segítő közösség
5.	Információáramlás intézményi szinten	3,16	79%	Időnként túl sok az információ.
6.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	3,33	83%	Az adott témára való fókuszálás fontossága. Egyes munkaközösségek kevésbé aktívak
7.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	3,83	96%	Adatvédelmi eljárások ismertek

Intézmény/program specifikus eredmények:

- Szülőkkel való nagyon jó partneri kapcsolat. A közös programokról a pozitív visszajelzés. (Adventi vásár, Barkács délutánok, Szüreti Mulatság, Anyák és apák napja)
- Óvoda jó hírneve, és az itt dolgozók kommunikációja
- Több családi és gyermek program színvonalas szervezése
- Egymás segítése az Ovikréta és a Tér kapcsán és egyebekben is
- A sok óvodai program megszervezése, kivitelezése.
- A betlehemezés projekt sikere: a gyerekek aktív szerepvállalása, önbizalmának és közösségi élményeinek erősödése, városi szintű megjelenés.
- Mentor óvodapedagógusi tevékenység: hallgatók sikeres fogadása, támogatása, záró foglalkozásaik lebonyolítása, melyeken az intézményvezetés is jelen volt.

- Óvoda-iskola átmenetet segítő kapcsolatépítés: bemutató matematika-foglalkozás az 1. Számú Általános Iskola tanítóival, amelyet szakmai párbeszéd követett.
- Részvétel a városi adventi adománygyűjtésben, amelynek során fontos közösségi szemléletformálás indult el – tapasztalat, hogy az adományozás kultúrája fejleszthető.
- Szülői edukációs esemény szervezése az év végi szülői értekezleten, a Hintalovon Alapítvány meghívásával – a gyermekvédelem témájában.
- Közösségépítő események sikeres lebonyolítása: szüreti családi nap, adventi gyertyagyűjtások, kislebél-égetés, évszázadi ünnepség.
- Rugalmasság és együttműködés az OviKRÉTA nehézségei közepette – a dokumentáció párhuzamos vezetése ellenére is szakmai minőség megtartása.
- Az intézményvezetés folyamatos támogatása és tájékoztatása – ami biztos hátteret nyújtott a kihívásokkal teli időszakokban is.
- Vállalt feladatok kihívásának teljesítése
 - intézmény-szülők kapcsolat
 - környezettudatos magatartás alakítása
 - Boldog ovi
 - EMK
- a Palánta csoportok kiváló működése, az elért eredmények mind a közösségépítés, a társas kapcsolatok és a kognitív fejlődés területén.
- Városi rendezvényeken való részvétel (Lomb fesztivál, Budaörsi Advent, Nyugdíjas Klub anyák napja)
- Színházlátogatások, műsoros **rendezvények száma** (*Utazó minizoo, Mikulás, Kolompós 3x, Primanima vetítés, Táncház 2x, madár bemutató, gyereknapi*)

7. Nevelés nélküli munkanapok időpontjai és felhasználásuk

Ssz.	Felhasználás célja és tárgya	Időpont Helyszín	Érintettek Felelős
1.	Városi pedagógiai nap	2024.11.04. 1. sz. Ált. Iskola	pedagógusok, pedagógiai asszisztensek
2.	Dolgozói Karácsonyi ünnepség	2024.12.14. Intézmény	minden dolgozó
3.	OviKréta és TÉR belsőképzés	2025.03.03. Intézmény	pedagógusok
4.	Csapatépítő tréning	2025.06.19-20.	minden dolgozó

8. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok

Leendő óvodásainkat vártuk szüleikkel:

Egy online bejárást készítettünk a honlapunkra. Ennek keretein belül az érdeklődő szülőknek lehetőségük nyílt betekintést nyerni az intézménybe, megismerni az itt dolgozókat, felszereltségünket, programjainkat, pedagógiai hitvallásunkat, szemléletünket és információkat kaptak a jelentkezésről.

Leendő Palánta csoportos óvodásaink szüleit 2025.03.06.-én fogadtuk, 16:00-17:30- óráig

- bepillantást nyerhetnek a Palánta csoport életébe
- feltehetik kérdéseiket a csoport működésével, szokás-szabályaival és a fejlesztésekkel kapcsolatosan

A gyerekeknek pedig játszódélutánt szerveztünk 2025.04.26-án

Az intézményi beszoktatást szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok

Leendő óvodásainkat szüleikkel együtt augusztus utolsó hetében fogadjuk a kiscsoportban. Előre egyeztetett időpontban érkeznek a szülők a gyerekekkel. A közös játék délelőtt alkalmat ad az ismerkedésre.

Az óvodahasználó gyermekek szülei számára szervezett nyílt napok, alkalmak

Segítő szülő a csoportban egyénileg csoportonként egész évben.

9. Gazdálkodás

Pályázatok:

Intézményi pályázatokon való részvétel: 4 db

1. BGA ZRT: NEA pályázat
Városi Civil pályázat
2. Budaörs Város önkormányzat Civil Pályázat
3. Tempus Közalapítvány: ERASMUS + mobilitás pályázat tanártovábbképzés

Elnyert pályázatok: 2 db

Budaörs Város önkormányzat Civil Pályázat **650.000 forint**

Tempus Közalapítvány: ERASMUS + mobilitás pályázat tanártovábbképzés **27.000 euró**

Tervezett felújítások, karbantartások:

sorszám	Javasolt felújítási munka	Megvalósulás
1.	Udvari játszó tér öntött gumi burkolatot kap	Nyári bezárás alatt
2.	A fal vizesedések megszüntetése	Nyári bezárás alatt

10. Fluktuáció /Hiányzás – Mentorálás a nevelési év során

Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma 21 fő

A Palánta csoportba való átiratkozás zökkenőmentesen zajlott. A gyermekek sikeresen beilleszkedtek, amelyhez hozzájárult a befogadó csoportléggör, a fokozatos szoktatás, valamint a szoros szülő-pedagógus együttműködés is. Az új gyermekek integrációja során külön figyelmet fordítottunk az érzelmi biztonság megteremtésére és a csoportdinamika támogatására.

Más intézménybe távozott óvodapedagógus: 1 fő

A kolléga családi okok miatt távozott.

Új dolgozó alkalmazása óvodapedagógus: 2 fő

Két gyakornok kollégát vettünk fel szeptemberben.

Új dolgozó alkalmazása: 1 fő

A távozó takarító helyére vettünk fel újjat.

Képző intézmény hallgatóinak mentori megsegítése (gyakorlóhely biztosítása): 3 fő

Intézményünkben 3 hallgató megsegítése történt az év folyamán. Az igazgató részvételével történt a záró foglalkozás megtekintése és lezárása. A mentorálás során egyéni igényekhez alkalmazkodva zajlott a támogatás.

Szakdolgozatot író, kutató támogatása: 1 fő

Szakdolgozat megírásában tanácsadás felkérés alapján. Szakmai- módszertani tanácsadással. A hallgató számára gyakorlati tapasztalatszerzés és adatok gyűjtése céljából biztosítottuk az együttműködést. A támogatás során konstruktív konzultációk zajlottak, a téma szervesen kapcsolódott az óvodai munkához. Ajánlott az ilyen együttműködések folytatása a szakmai nyitottság és fejlődés jegyében.

11. Panaszkezelés

Szóbeli panasz esetek: 3

Eredményesen kezelt panaszok: 3

Szülői jelzés történt, amit egy fogadóórán tisztáztunk az óvodapszichológus jelenlétében, Középpontban a gyermekek közötti konfliktus volt.

Tanulságok:

Azok az értékek, amik számunkra nagyon fontosak és át szeretnénk adni a jövő gyermekeinek (tolerancia, empátia, a másik tiszteletben tartása, türelem, az önérvényesítés kereteinek egészséges megtartása), egyre inkább háttérbe szorulnak, elsikkadnak. Szomorú minden nap szembesülni ezzel, mi mégis minden nap ezeket az értékeket közvetítjük a gyerekek felé, „tanítjuk” nekik. A gyerekeken keresztül pedig a szülőknek.

12. Mentor – Gyakornok rendszer működtetése

MENTORI tapasztalatok: 3 mentor

- **Tevékenység/foglalkozás látogatások száma: 5**

Gyakornoki tevékenységgel kapcsolatos észrevételek, javaslatok:

„Pedagógiai és tartalmi tudás fokozottabb alkalmazására ösztönzés. Hasznos tanácsok elfogadása, beépítése a nevelő munkába. Pozitív visszacsatolás, építő jellegű kritikát. Fontos a mentor-gyakornok tevékenység során a rugalmasság és az adott helyzethez, személyhez való alkalmazkodás, a folyamatos segítségadás. Fontos, hogy a kitűzött feladatok mellett a gyakornok egyéni igényeire, kérdéseire reagáljunk.”

GYAKORNOKI tapasztalatok: 3 gyakornok

- **Hospitálások száma: 45 db**

Mentorálási tevékenységgel kapcsolatos észrevételek, javaslatok:

„Folyamatos pozitív visszacsatolást kaptam tőle, ami segített magabiztosságom megerősítésében. Nagyon értékelem, hogy nemcsak válaszokat adott, hanem olyan tanácsokkal látott el, amelyekből valóban tanulhattam és fejlődhettem. A mentor támogató jelenléte nagyban hozzájárult ahhoz, hogy magabiztosabb és felkészültebb legyek a mindennapi feladatok során.”

Javasataink a Mentor – Gyakornoki rendszer továbbfejlesztéséhez:

Folyamatos kapcsolat, kommunikáció nagyon fontos. Sajnos ebben az esetben is időhiánnyal küzdünk, a rendszeres megbeszéléseket a gyakornok és mentora között előre kell terveznünk, és betartani azokat.

13. Továbbképzések

Továbbképzés tárgya pontos megnevezése	Jellege 1 szakvizsgás 2 akkreditált 3 nem akkreditált és belső képzés (x)			Beiskolázási terv szerint (x)		Képző pontos megnevezése	A tanult ismereteket hogyan hasznosítod egyéni/intézményi szinteken
	1	2	3	Igen	Nem		
Károli Gáspár Református Egyetem - óvodapedagógiai		x		x			Az óvodapedagógusi alapképzés záró félévében járok, és a gyakorlati képzésem során már aktívan részt veszek a csoport mindennapi életében.
Pedagógusok: TÉR és OviKréta képzés		x		x		Mód-Szer-Tár	Túl hosszú és kevés az információ

Pedagógusok: A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozó ismeretek		X		X		OH	
Budaörsi Pedagógiai napon Petróczi Gábor TÉR előadása			X				Sok hasznos információ
MI képzés		X			X	OH	hasznos képzés volt
Tehetség képzés		X			X	POK	hasznos képzés volt
APBE képzés		X			X	NAV	Szükséges 2 évente
Városi Pedagógiai nap		X			X	Budaörs	hasznos képzés volt

A jövőben megpróbálunk megfelelni az új jogszabályi előírásoknak. Az új Továbbképzési Program határidőre elkészült.

Javaslat előadók meghívására:

Pszichológus: okos eszközök hatásai; élő szavas otthoni mese és a kommunikáció, beszédértés kapcsolata

Hintalovon Alapítvány szakemberei (gyermekjog, gyermekvédelem)

A Hintalovon alapítványt, a Szakszolgálat szakembereit, iskolai tanítókat.

14. Összefoglaló a Mesterpályázat – mesterprogram megvalósításáról

A 2024-'25-es nevelési évben 3 Mesterprogram futott párhuzamosan az intézményben:

- Boldogságóra program, mint új módszer a Budaörsi Kincskereső Óvodában
- Lehetőségek megteremtése az Erőszakmentes, Együttműködő kommunikáció mind szélesebb körben való megismerésére – óvodák, iskolák és szülők részére; Gyakornokok mentorálása
- Szervezetfejlesztés az EMK és drámapedagógia módszereivel

ERŐSSÉGEK, EREDMÉNYEK:	• A Mesterprogramok folyamatos, előre mutató megvalósulása. • Gyakornoki szabályzat elkészítése. • EMK és Boldog-ovi program megismertetése az új kollégákkal. • Vezetői támogatás • Anyagi fedezet
NEHÉZSÉGEK, FEJLESZTHETŐSÉGEK, TOVÁBBI FELADATOK:	• Tudásmegosztás szélesebb körben. • Pályakezdő kollégáink mentorálása, felkészítése a sikeres minősítésre. • Szülői érdektelenség

KÜLSŐ ERŐFORRÁSOK, LEHETŐSÉGEK:	• Továbbképzéseken, szakmai napokon való részvétel, szakmai tovább fejlődés. • A Boldogságprogram újabb eredményeinek, módszereinek, a kapcsolódó kutatások eredményeinek megismerése. • anyagi források felkutatása
A MEGVALÓSÍTÁST NEHEZÍTŐ AKADÁLYOK:	• Időhiány

